

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «ТОПОЛЕК»  
ПАРФЕНЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете  
Протокол № 1  
от «26» \_08\_ 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МКДОУ  
детский сад «Тополек»

---

(Сироткина Н.Н.)

Приказ № 39 от 27.08.2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по организации и осуществлению образовательной деятельности  
с воспитанниками **средней группы** общеразвивающей направленности  
на 2015-2016 учебный год

Авторы разработчики:  
Воспитатели  
Куделина О.С.  
Апенина И.В.

**Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни (средняя группа).** Рабочая программа педагога.

В рабочей программе определены, ценностно-целевые ориентиры, задачи, основные направления, условия и средства по всем сферам развития ребенка.

Рабочая программа составлена на основе примерной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. с учетом целей и задач основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения, потребностей и возможностей воспитанников, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования утвержденным 17.10.2013 г за №1155. Рабочая программа разработана с учетом социально-экономических, национально-культурных, демографических, климатических и др. условий, в которых осуществляется образовательный процесс отраженных в «Примерной региональной программе образования детей дошкольного возраста».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей старшего дошкольного возраста. Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития – познавательному, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, речевому, физическому, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

## Содержание

### 1. Пояснительная записка

|      |                                                                                                                                                     |    |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1. | Возрастные особенности воспитанников средней группы (4-5 лет).....                                                                                  | 5  |
| 1.2. | Приоритетные направления деятельности.....                                                                                                          | 8  |
| 1.3. | Цели и задачи деятельности средней группы по реализации основной общеобразовательной программы.....                                                 | 11 |
| 1.4. | Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками четвертого-пятого года жизни (средняя группа)..... | 13 |
| 1.5. | Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий.....                      | 15 |
| 1.6. | Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе ДОУ.....                                                                  | 17 |
| 1.7. | Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)...                                     | 19 |
| 1.8. | Принципы и подходы к формированию Программы.....                                                                                                    | 21 |

### 2. Организация режима пребывания воспитанников средней группы в ДОУ

|      |                                                                                                                                                                                                                                            |    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1. | Описание ежедневной организации жизни и деятельности среднего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности..... | 23 |
| 2.2. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями .....                                                                                   | 27 |

### 3. Содержание образовательного процесса

|      |                                                                  |    |
|------|------------------------------------------------------------------|----|
| 3.1. | Комплексно-тематическое планирование.....                        | 30 |
| 3.2. | Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми |    |
|      | «День знаний».....                                               | 33 |
|      | «Мониторинг».....                                                | 38 |
|      | «Осень».....                                                     | 40 |
|      | «Я в мире человек».....                                          | 47 |
|      | «Мой город, моя страна».....                                     | 54 |
|      | «Новогодний праздник».....                                       | 60 |
|      | «Зима».....                                                      | 75 |
|      | «День защитника отчества».....                                   | 84 |

|                                                                                                                                             |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| «8 Марта».....                                                                                                                              | 91         |
| «Знакомство с народной культурой и традициями».....                                                                                         | 97         |
| «Весна».....                                                                                                                                | 103        |
| «День победы».....                                                                                                                          | 109        |
| «Мониторинг».....                                                                                                                           | 115        |
| «Лето».....                                                                                                                                 | 118        |
| <b>4. Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования.....</b> | <b>124</b> |
| <b>5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.....</b>                                     | <b>132</b> |
| <b>II. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса.....</b>      | <b>133</b> |

## 1. Пояснительная записка

Пояснительная записка разработана на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).
2. Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. №08-249.
3. Международная Конвенция "О правах ребенка" (1989).
4. Об основных гарантиях прав ребенка в РФ. Федеральный закон РФ.
5. Семейный кодекс Российской Федерации.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
7. О реализации права дошкольных образовательных учреждений на выбор программ и педагогических технологий. Письмо Минобразования России от 02.06.98 № 89/34-16.
8. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН 2.4.1.3049-13.
9. Федеральный Закон от 5 декабря 2006 г. № 207–ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственной поддержки граждан, имеющих детей».
10. Письмо Минобразования России от 25.03.94 № 35-М «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального общего образования».
11. Письмо Департамента Общего и дошкольного образования Минобразования России от 17.02.04 №14-51-36/13. «Об использовании программ индивидуального адаптивного развития при подготовке детей к школе».
12. «О подготовке детей к школе». Письмо Министерства образования России от 22.07.97 г. № 980/ 14-15.
13. Методическое письмо Министерства образования Российской Федерации «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» от 15.01.2002 года № 03-51-5кк-33-03.
14. Приказ МЧС РФ от 18.06.2003 №313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в РФ» (ППБ 01-03).  
Письмо Министерства образования и науки РФ от 30.07.2007 года № 03-1883 «О методических рекомендациях по принятию мер по развитию дошкольного образования в 2007-2010 годах, обеспечению его доступности и повышению качества услуг образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».
15. Методическое письмо МО РФ от 25.03.94 г. № 35-м «Об организации взаимодействия образовательных учреждений и обеспечении преемственности дошкольного и начального школьного образования».
16. «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных учреждений РФ» (от 24.04.95 г. № 46/10-15).
17. «О программно-методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» (от 24.03.95 г. № 42/19-13).
18. «О практике проведения диагностики развития в системе дошкольного воспитания» (от 07.04.99 г. № 70/23-16).
19. Устав Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек»

### 1.1.Возрастные особенности воспитанников средней группы (4-5 лет)

Среднюю группу посещают \_\_\_\_воспитанников.

Мальчиков:

Девочек:

#### **Критерии семей**

Полных семей

Неполных семей

Многодетных семей

Дети-инвалиды –

Дети, находящиеся под опекой -

Проблемные -

#### **Образовательный уровень родителей**

Высшее образование-

Среднее профессиональное образование-

Среднее образование-

Неполное среднее образование-

Все воспитанники из благополучных семей

#### **Возрастные особенности контингента детей 4 – 5 лет**

| Направления развития детей | Особенности развития контингента детей 4 – 5 летнего возраста                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | Возрастные особенности детей дошкольного возраста                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Физическое                 | Детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие их: мыло, полотенце, носовой платок, салфетка, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>переносят их в сюжетно-ролевую игру.</p> <p>Появляется сосредоточенность на своем самочувствии, ребенка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.</p> <p>Развивается <i>моторика</i> дошкольников. Ребенок способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы, что позволяет ему расширять и обогащать репертуар уже освоенных основных движений более сложными.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Познавательно-речевое | <p>Дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве.</p> <p>Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по <i>правилу</i> – первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).</p> <p>В дошкольном возрасте интенсивно развивается <i>память</i> ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5-6 предметов (из 10–15), изображенных на предъявляемых ему картинках.</p> <p>В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в <i>общении</i> со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению.</p> <p>Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В большинстве контактов главным средством общения является <i>речь</i>, в развитии которой происходят значительные изменения.</p> <p>Пятилетки умеют согласовывать слова в предложении и способны элементарно обобщать, объединяя предметы в родовые категории: одежда, мебель, посуда.</p> <p>Речь становится более связной и последовательной. Дети могут пересказать литературное произведение, рассказать по картинке, описать характерные особенности той или иной игрушки, передавать своими словами впечатления из личного опыта и вообще самостоятельно рассказывать.</p> <p>Дети группы с удовольствием выполняют поручения педагога</p> <p>В игре дети свободно общаются со сверстниками, делятся на мини-группы чтобы организовать игру.</p> |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Социально-личностное       | <p>Дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему.</p> <p>Могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.</p> <p>В этом возрасте у детей появляются представления о том, как «положено» вести себя девочкам, и как – мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только поведение другого, но и своего собственного и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение.</p> <p>Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной <i>гендерной</i> принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я – мальчик, я ношу брючки, у меня короткая прическа», «Я – девочка, у меня косички, я ношу платье»). Проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка – дочь, внучка, сестра, мать, женщина. Овладевают отдельными способами действий, доминирующих в поведении взрослых людей соответствующего гендера.</p> <p>Дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, видах отдыха, о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.</p>                                                                  |
| Художественно-эстетическое | <p>Круг изображаемых предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками.</p> <p>Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.</p> <p>Могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала. Начинают овладевать техникой работы с ножницами.</p> <p>Составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путем вдавливая.</p> <p>В <i>музыкально-художественной</i> и <i>продуктивной деятельности</i> дети эмоционально откликаются на художественные произведения, произведения музыкального и изобразительного искусства, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных.</p> <p>Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжет музыкального произведения, понимать музыкальные образы. Активнее проявляется интерес к музыке, разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Дети делают первые попытки творчества: создать танец, придумать игру в музыку, импровизировать несложные ритмы марша или плясовой.</p> |



## 1.2. Приоритетные направления деятельности

- создание в ДООУ системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития воспитанников, как основы их успешного обучения в школе;
- повышение компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом, вовлечение семьи в планирование, организацию и оценку результата реализации программы.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДООУ и семье.
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующими принципам:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями – это явление интереса родителей к работе ДООУ, к воспитанию детей, улучшению детско–родительских отношений; повышение компетентности родителей в психолого- педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам ДООУ; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДООУ; увеличение количества родителей – участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДООУ в целом.

Сотрудничество ДООУ с семьей – это взаимодействие педагогов с родителями, оно направлено на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Педагог группы использует следующие формы работы детского сада с семьей: беседы, родительские собрания, анкетирование, посещение на дому, выставки, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды, консультации.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей – важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детское учреждение. Их решение возможно при условии всесторонней психолого-педагогической подготовки семьи, родителей к

выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования.

Задача модернизации взаимодействия семейного воспитания и ДООУ – развитие отношений «Ребёнок-педагог – родитель».

Любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение связей и отношений ребенка со взрослыми.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы общения с родителями дошкольников, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Традиционные формы взаимодействия с семьей представлены: коллективными, индивидуальными и наглядно-информационными.

В настоящее время особой популярностью как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы общения с родителями. Они построены по типу игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду.

В новых формах взаимодействия с родителями реализуется принцип партнерства, диалога. Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации.

Особая роль при любой форме организации взаимодействия с родителями отводится социологическим вопросам, анкетированию, тестированию родителей и педагогов.

Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей это в первую очередь- общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению.

Познавательные формы организации общения педагогов и родителей способствуют изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи.

Наглядно-информационные формы организации общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях ДООУ, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы семейного воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.

Задачами наглядно-информационной формы является ознакомление родителей с ДООУ, с деятельностью педагогов и т.п.

Также, общение педагогов с родителями может быть не прямо, а через газеты, организацию выставок. Таким образом, взаимодействие родителей и педагогов в условиях ДООУ носят ярко выраженный специфический характер сотрудничества, т.к. изменились и содержание, и формы взаимоотношений между родителями и педагогами ДООУ.

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Взаимодействие педагога с родителями - сложный процесс, который требует специальной подготовки воспитателей. В организации союза "родители - педагоги" важнейшая роль принадлежит последним. Не все родители откликаются на стремление воспитателей к сотрудничеству, проявляют интерес к объединению усилий по воспитанию своего ребенка. Поэтому педагогам необходимы терпение и целенаправленный поиск путей решения этой проблемы, исключающий авторитаризм.

Организация общения педагога с родителями воспитанников остается одной из наиболее сложных проблем в деятельности дошкольного образовательного учреждения. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-методической литературе из области педагогики. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не является гарантией достаточного уровня их педагогической культуры.

Взаимодействие детского сада и семьи следует рассматривать как двусторонний процесс: "Детский сад - семья" - процесс, направленный на оптимизацию влияния семьи на ребенка через повышение педагогической культуры родителей, оказания ими помощи: "Семья - детскому саду" - процесс, характеризующийся включением родителей в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

Для эффективного взаимодействия педагога с семьей недостаточно диагностики и желания сотрудничества. Необходимы современные знания о семье, причем этими знаниями должны владеть все сотрудники детского сада, они должны стать основой для профессионального взаимодействия.

Воспитывать детей, без определенных знаний по педагогике и психологии почти невозможно. И одна из основных задач педагога восполнить их недостаток всеми возможными способами.

### 1.3 . Цели и задачи деятельности средней группы по реализации основной общеобразовательной программы

#### *Предмет деятельности МКДОУ:*

Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности; воспитание, обучение. Присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет.

**Цель:** определить содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста, формировать общую культуру, развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, формировать предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранять и укреплять здоровье детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

- Продолжать работу по укреплению здоровья воспитанников, закаливанию организма и совершенствованию его функций, формировать умения и навыки правильного выполнения основных движений. Приучать воспитанников следить за осанкой во всех видах деятельности. Развивать самостоятельность и творчество в двигательной деятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки.
- Развивать наблюдательность и любознательность воспитанников, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы. Учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них.
- Удовлетворять потребность воспитанников в обсуждении с педагогами информации, выходящей за пределы конкретной ситуации. Быть снисходительными к суждениям воспитанников.
- Продолжать воспитывать любовь к родному дому, краю, детскому саду.
- Продолжать работу по обогащению, уточнению и активизации словаря, совершенствованию звуковой культуры речи. Помогать воспитанникам активно участвовать в беседе на заданную тему, составлять рассказы из личного опыта, об игрушке, по сюжетной картине.
- Знакомить воспитанников с профессиями близких людей, подчеркивая значимость труда. Совершенствовать их собственные трудовые умения.
- Воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных игровых трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других.
- Воспитывать скромность, доброжелательность, желание быть справедливым, сильным и смелым; приучать испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Избегать публичной оценки неблагоприятного поступка ребенка, так как дети пятого года жизни обидчивы. Чаще хвалить воспитанников, объяснять, чем они порадовали и удивили взрослого.
- Учить бережно относиться к вещам и книгам.
- Формировать элементарные математические представления.
- Развивать у воспитанников эстетическое восприятие окружающего, нравственно-эстетические чувства в общении с природой, в быту, играх.
- Развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ.
- Воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности. Подводить воспитанников к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации. Учить выразительно читать стихи, петь; красиво двигаться под музыку.
- В ходе развлечений праздников приобщать воспитанников к ценностям культуры и формировать у них опыт социального взаимодействия.
- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и плохо. Создавать условия, благоприятствующие формированию доброжелательности, доброты, дружелюбия. Продолжать воспитывать и развивать образ Я;

#### **1.4. Содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей воспитанниками четвертого-пятого года жизни (средняя группа)**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

**Образовательная область «Физическое развитие»** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). По содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

**Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»** развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

**Образовательная область «Познавательное развитие»** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Включает в себя формирование элементарных математических представлений.

**Образовательная область «Речевое развитие»**, включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие

звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно-эстетическое развитие интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

### 1.5. Перечень необходимых для осуществления воспитательно-образовательного процесса программ, технологий, методических пособий

| <b>Обязательная часть</b>         |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Направления развития детей</i> | Комплексная программа – «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г. |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                   | <i>Образовательная область</i>                                                                                                                                              | <i>Программы, методические пособия, технологии</i>                                                                                                                                                                                                                                 |
| Физическое развитие               | Физическая культура                                                                                                                                                         | Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду, 2009.<br>Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: планирование и конспекты, 2007                                                                                               |
|                                   | Здоровье                                                                                                                                                                    | Здоровьесберегающие технологии в ДОУ                                                                                                                                                                                                                                               |
| Познавательное-речевое развитие   | Коммуникация                                                                                                                                                                | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет, 2009<br>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей (второй младшей, средней, старшей, подготовительной) группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2009 |
|                                   | Познание                                                                                                                                                                    | Метлина<br>Новикова В.П. Математика в детском саду, 2008<br>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий, 2006.<br>Соколова С.В. Оригами для дошкольников. методическое пособие для воспитателей ДОУ, 2005.                   |
|                                   | Чтение художественной литературы                                                                                                                                            | Комплексная программа – «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.                                                                                                        |
|                                   |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Социально-личностное развитие     | Социализация                                                                                                                                                                | Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005.                                                                                                                                                        |
|                                   | Труд                                                                                                                                                                        | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2006.                                                                                                                                                                   |



|                                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     |                           | Е.А.Алябьева Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками, 2005                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                     | Безопасность              | Авдеева М.А., Князева О.Л., Стеркина Р.Б., Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: АСТ ЛТД, 1998<br>Л.Б.Поддубная Правила дорожного движения (средняя группа), 2009<br>О.В.Черемашенцева Основы безопасного поведения дошкольников, 2008                                                                                                                   |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыка                    | Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»<br>Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации, 2005                                                                                                                                                                                                          |
|                                     | Художественное творчество | «От рождения до школы» основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2010 г.<br>Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. Программа эстетического воспитания дошкольников, 2005.<br>Д.Н.Колдина Рисование с детьми 4-5 лет, 2008<br>Т.С. Комарова Занятия по изобразительной деятельности, 2012 |

## 1.6. Организация предметно-пространственной развивающей среды в средней группе

Среда, в которой развивается ребёнок, должна обеспечивать личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми, где ребёнок эмоционально проявляет себя, выражая осознанно-правильное отношение к окружающему, реализуя себя как личность. Эмоции ребёнка, положительные или отрицательные, рождаются в процессе общения его с материальным миром. Педагогам и родителям необходимо направить их на развитие таких индивидуальных качеств, как взаимопомощь, доброта, умение видеть прекрасное, любовь к ближним. Правильно организованная предметная среда предполагает единство материального и духовного мира ребёнка. Каждый объект предметного мира не только содержит в себе определённую информацию, но и побуждает детей к выражению своих эмоций. Предметно-развивающая среда включает в себя цветовое решение группы, объекты живой природы (комнатные растения), оформление зон деятельности (игровая, столовая, спальная).

Работа начинается с утреннего приёма детей в группу. Приём детей осуществляется в раздевалке группы, где находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположен информационный уголок для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям; доска для детского творчества. **Учебная зона** расположена таким образом, чтобы свет на рабочие столы попадал с левой стороны. Столы для образовательной деятельности размещены в соответствии с нормами СанПиНа. Доска находится на уровне глаз детей. **В групповой комнате размещены: центр творчества, мастерская, уголок природы, мини-библиотека, уголок сенсомоторного развития, уголок музыкального развития, патриотический уголок.**

**Центр искусства и творчества** стимулирует детей к опробованию и реализации творческих способностей, даёт детям возможность получить удовольствие от знакомства с новыми материалами, обогащать их тактильные ощущения. Целью центра творчества является формирование творческого потенциала детей, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. В этом центре дети обычно проводят много времени, рисуя, создавая поделки из пластилина, вырезая из бумаги и т. д.

**Мини-библиотека** представляет собой столик с полочками для книг и иллюстраций к сказкам, произведениям. Мини-библиотека размещена рядом с центром творчества, чтобы дети могли рассматривать книги и здесь же рисовать к ним иллюстрации. Все книги и иллюстрации обновляются 1 – 2 раза в месяц. Новые книги выставляются в соответствии с программой по образовательной области «чтение художественной литературы».

**В центре строительства** дети могут конструировать как фантастические, так и реалистические сооружения. Занимаясь строительством, дети осваивают очень многие вещи. Оно помогает развивать математические способности, приобретать социальные навыки, даёт опыт решения проблем.

Уголок природы расположен непосредственно у окна. Цель: обогащение представлений детей о многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, приобщение детей к уходу за растениями и животными, формирование начал экологической культуры. В уголке природы необходимо разместить краеведческие материалы (фотографии посёлка, гербарии растений, типичных для района).

Игровая зона позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. В центре игровой зоны на полу находится ковёр – место сбора всех детей. Игровая зона оснащена уголками и атрибутами для сюжетно – ролевых игр, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, куклами, машинами, игрушечными дикими и домашними животными. Для девочек должны быть утюги, куклы, пупсы, игрушечный домик для кукол; для мальчиков – наборы инструментов, солдатиков, военной техники.

## 1.7. Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

### Особенности организации образовательного процесса

#### *организационные:*

- с воспитанниками в МКДОУ наряду с воспитателями работают специалисты: музыкальный руководитель,

#### *национально-культурные:*

- содержание дошкольного образования в МКДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка;
- поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МКДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.);

#### *климатические:*

- процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:
  - холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
  - летний период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня;
- в теплое время – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе;
- на занятиях по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают;
- на занятиях по художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения нашего региона и др.;

#### *состояние здоровья детского населения:*

- общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы лежат в основе планирования и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе;

#### *культурные и образовательные потребности населения:*

- ежегодное обследование социального статуса семей воспитанников позволяет определить специфику образовательных потребностей социальных заказчиков. В организации образовательного процесса учитываются культурные и образовательные потребности населения, что отражено в общей организации работы МКДОУ, повышении качества образования детей, в оказании конкретных видов дополнительных образовательных услуг.

## **1.8. Принципы и подходы к формированию Программы**

1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

3) уважение личности ребенка;

4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

### **В Программе учитываются:**

1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

### **Основные принципы дошкольного образования:**

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

### **Программа направлена на достижение следующих целей:**

1) повышение социального статуса дошкольного образования;

2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

**Программа направлена на решение следующих задач:**

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 2. Организация режима пребывания воспитанников средней группы в ДОУ

### 2.1. Описание ежедневной организации жизни и деятельности среднего возраста в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей, предусматривающей личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности

Режим работы МКДОУ – пятидневная рабочая неделя, 10,5 часов в день, с 7.30 до 18.00.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

После перенесенного заболевания, а также отсутствия более 5 дней (за исключением выходных и праздничных дней), ребенок принимается в МКДОУ только при наличии справки участкового врача-педиатра с указанием диагноза, длительности заболевания, проведенного лечения, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными, а также рекомендаций по индивидуальному режиму ребенка-реконвалесцента на первые 10-14 дней.

Режим дня в МКДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 4-5 лет составляет 5,5-6 часов.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15<sup>0</sup> С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 4-5 лет при температуре воздуха ниже минус 20<sup>0</sup> С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну.

Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерная сетка самостоятельной деятельности детей**

| Виды организованной образовательной деятельности | Количество времени в минутах |         |               |                 |       |
|--------------------------------------------------|------------------------------|---------|---------------|-----------------|-------|
|                                                  | В неделю                     | В месяц | В I полугодие | Во II полугодие | В год |
| Познавательное развитие                          | 20                           | 80      | 340           | 380             | 720   |



|                                                                           |                                        |                                        |                                           |                                           |                                 |
|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 раз в неделю                                                            |                                        |                                        |                                           |                                           |                                 |
| Формирование элементарных математических представлений<br>2 раза в неделю | 40                                     | 160                                    | 700                                       | 400                                       | 1460                            |
| Развитие речи<br>1 раз в неделю                                           | 20                                     | 80                                     | 340                                       | 380                                       | 720                             |
| Рисование<br>1 раз в неделю                                               | 20                                     | 80                                     | 340                                       | 400                                       | 740                             |
| лепка<br>1 раз в 2 недели                                                 | 10                                     | 40                                     | 180                                       | 200                                       | 380                             |
| аппликация<br>1 раз в 2 недели                                            | 10                                     | 40                                     | 180                                       | 200                                       | 380                             |
| - физическая культура<br>3 раза в неделю                                  | 60                                     | 240                                    | 1080                                      | 1200                                      | 2280                            |
| - музыка<br>2 раза в неделю                                               | 40                                     | 160                                    | 700                                       | 760                                       | 1460                            |
| <b>Общее количество<br/>11</b>                                            | <b>220 мин.<br/>3 час.<br/>40 мин.</b> | <b>880 мин.<br/>14 час.<br/>40 мин</b> | <b>3 860 мин.<br/>60 час.<br/>20 мин.</b> | <b>3 860 мин.<br/>64 час.<br/>20 мин.</b> | <b>8140 мин.<br/>135час.40м</b> |

***Образовательная деятельность в ходе режимных моментов***

| Вид деятельности                       | Периодичность | Время в день<br>в минутах |
|----------------------------------------|---------------|---------------------------|
| Утренняя гимнастика                    | Ежедневно     | 10                        |
| <i>Комплексы закаливающих процедур</i> | Ежедневно     | 20                        |
| Гигиенические процедуры                | Ежедневно     | 15                        |
| Ситуативные беседы при проведении      | Ежедневно     | 40                        |

|                                                                                                      |                          |                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|---------------------------|
| режимных моментов                                                                                    |                          |                           |
| Чтение художественной литературы                                                                     | Ежедневно                | 15                        |
| Конструирование/Ручной труд                                                                          | Еженедельно(чередование) | 20                        |
| Трудовая деятельность<br>(самообслуживание, трудовые поручения)                                      | Ежедневно                | 10                        |
| Прогулки<br>(наблюдение, труд, инд. работа, подвижная игра)                                          | Ежедневно                | 110                       |
| Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)                                              | Ежедневно                | 20                        |
| Индивидуальная работа                                                                                | Ежедневно                | 10                        |
| ИТОГО:                                                                                               |                          | 250 мин.<br>4 ч. 10 мин.  |
| <b>Самостоятельная деятельность детей</b>                                                            |                          |                           |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема                                   | Ежедневно                | 30                        |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня                                                              | Ежедневно                | 20                        |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня) | Ежедневно                | 130                       |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня                | Ежедневно                | 55                        |
| ИТОГО:                                                                                               |                          | 235 мин<br>3 час. 55 мин. |

Расписание непосредственно-образовательной деятельности в средней разновозрастной группе на 2015-2016 учебный год

|             |                                                                                                                                                                                        |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Понедельник | <p><b>9.00 – 9.20</b>– Познавательное развитие (предметное окружение и социальный мир)</p> <p><b>9.35 – 9.55</b> – Музыка</p>                                                          |
| Вторник     | <p><b>9.00 – 9.25</b> - Развитие речи</p> <p><b>9.40 – 10.00</b> – «Безопасность»/ «Истоки»</p> <p><b>10.30- 10.50</b> - Физическая культура на воздухе</p>                            |
| Среда       | <p><b>9.00 – 9.20</b> - Формирование элементарных математических представлений</p> <p><b>9.40 – 10.00</b> - Физическая культура</p>                                                    |
| Четверг     | <p><b>9.00 – 9.20</b> - Рисование</p> <p><b>9.40 – 10.00</b> – Физическая культура</p>                                                                                                 |
| Пятница     | <p><b>9.00 – 9.20</b>- Познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ конструирование)</p> <p><b>9.40 – 10.00</b> - Музыка</p> <p><b>10.20 – 10.40</b> – Лепка /аппликация</p> |

## **2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями**

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

### **Режим дня**

#### **Режим дня - Тёплый период года**

| <b>Основная деятельность</b>                                                        | <b>Средняя группа</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| Приём детей на улице, игры                                                          | 7.30-8.00             |
| Утренняя гимнастика, оздоровительный бег со средней группы, гигиенические процедуры | 8.00-8.25             |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                                      | 8.25 - 8.55           |
| Игры, свободная деятельность детей                                                  | 8.55 - 9.10           |
| Второй завтрак                                                                      | 9.10 - 9.20           |
| Подготовка к прогулке, и выход на прогулку                                          | 9.20 -11.35           |
| Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры                                      | 11.35 – 12.00         |

|                                                                                           |               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Подготовка к обеду, обед                                                                  | 12.00 – 12.50 |
| Дневной сон                                                                               | 12.50 - 15.10 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, гигиенические процедуры | 15.10 - 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                            | 15.25 - 15.50 |
| Игры, свободная деятельность детей на прогулке, уход домой                                | 15.50 –18.00  |

### Холодный период года

| Основная деятельность                                              | Средняя группа |
|--------------------------------------------------------------------|----------------|
| Приём детей, игры,<br>Индивидуальная работа<br>Утренняя гимнастика | 7.30 - 8.25    |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                     | 8.25 - 8.55    |
| Подготовка к НОД<br>Свободная деятельность                         | 8.55 - 9.10    |
| НОД (занятия)                                                      | 9.10 – 10.00   |
| Второй завтрак                                                     | 10.00 – 10.10  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                    | 10.10 – 12.10  |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность               | 12.10 -12.20   |

|                                                                                                |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|                                                                                                |               |
| Подготовка к обеду, обед                                                                       | 12.20 – 12.50 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон                                                                 | 12.50 - 15.00 |
| Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.30 |
| Подготовка к полднику, полдник                                                                 | 15.30 – 16.00 |
| Игры, самостоятельная и организованная деятельность,                                           | 16.00 – 16.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (в зависимости от погодных условий)                            | 16.20 - 17.20 |
| игры, свободная деятельность детей, уход детей домой.                                          | 17.20 -18.00  |

### 3. Содержание образовательного процесса

#### 3.1. Комплексно-тематическое планирование

| Тема                | Развернутое содержание работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Временной период            | Варианты итоговых мероприятий                                                                                                                                                                   |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| День знаний         | Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)                                                                  | 20 августа<br>— 06 сентября | Праздник "День знаний», организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети праздник не готовят, но активно участвуют в конкурсах, викторинах; демонстрируют свои способности. |
| мониторинг          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 07 – 18<br>сентября         | Заполнение персональных карт детей                                                                                                                                                              |
| Осень               | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления, | 11 -30<br>сентября          | Праздник «Осень». Выставка детского творчества.                                                                                                                                                 |
| Я в мире<br>Человек | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых.                                                                                                                                               | 1 -20<br>октября            | Открытый день здоровья.                                                                                                                                                                         |

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                       |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.                                                                                                                                                                                                    |                        |                                                                                       |
| Мой город, моя страна    | Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию,                                                                                                                     | 21 октября — 4 ноября  | Спортивный праздник.                                                                  |
|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                        |                                                                                       |
| Новогодний праздник      | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 15 ноября — 31 декабря | Праздник "Новый год»,<br>Выставка<br>детского творчества.                             |
| Зима                     | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 1-31 января            | Праздник<br>«Зима».<br>Выставка<br>детского творчества.                               |
| День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России, Воспитывать любовь к Родине.<br>Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.                                                                          | 1-23 февраля           | Праздник, посвященный<br>Дню защитника Отечества.<br>Выставка<br>детского творчества. |
| 8 марта                  | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 24 февраля — 8         | Праздник "8 Марта",                                                                   |



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                     |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------------------|
|                                                            | трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,                                                                                                                                                                                                | марта               | Выставка детского творчества.                                       |
| Знакомство народной культурой и традициями                 | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др ).Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.                                                                                                                                                                                                                                       | 9-20 марта          | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.                 |
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                     |                                                                     |
| Весна                                                      | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения, Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 1-20 апреля         | Праздник «Весна». Выставка детского творчества.                     |
| День Победы                                                | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 21 апреля — 9 мая   | Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.     |
| Мониторинг                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10 – 23 мая         | Заполнение персональных карт детей                                  |
| Лето                                                       | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.                                                                                                                                                                                                                              | 24-31 мая           | Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества. |
| В летний период детский сад работает в каникулярном режиме |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1 июня — 20 августа |                                                                     |

### 3.2. Перспективный план воспитательно-образовательной работы с детьми

**Тема:** «День знаний»

**Сроки реализации:** с 24 августа по 6 сентября

**Итоговые мероприятия:** праздник «День знаний»

**Дата проведения:** 6 сентября

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Развивать познавательный интерес к школе, к книгам.
- Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.
- Продолжать знакомить с детским садом.
- Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду
- Учить обыгрывать некоторые моменты повседневной жизни

#### Целевые ориентиры

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Проявляет интерес к увлечениям физической культурой и спортом, выполняет основные гигиенические процедуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Интересуется искусством при рассматривании картин с изображением лета и осени; умеет экспериментировать, осуществляет поисковые действия.                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Выражает положительные эмоции при проведении музыкальной игры и прослушивании стихотворений В. Орлова «Лето», С. Маршак «Первый день календаря» и др.; делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями о лете                                                                                                                                                                               |
| Соблюдает отдельные элементарные моральные нормы и правила поведения; развит интерес к совместным играм со взрослыми и детьми, положительный отклик на предложение поиграть                                                                                                                                                                                                                                   |
| Знает и выполняет правила поведения на занятиях<br>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками ( задает вопросы, начинает разговор, рассказывает о событиях, приглашает к деятельности                                                                                                                                                                                 |
| Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками<br>Называет признаки предметов, может сравнивать и группировать предметы по этим признакам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Имеет представление ( предметы, явления, события, лежащие за пределами непосредственного восприятия): о роли знаний в жизни человека; чтобы хорошо учиться в школе, нужно заниматься физкультурой и заботиться о своем здоровье; о явлениях природы и деятельности детей в летний период; о необходимости получать знания; о сигналах светофора и действиях пешеходов и водителей; знает о труде воспитателя. |

. Умеет действовать самостоятельно по образцу, заданному взрослым. Знает название деталей конструктора; понимает пользу движений на воздухе для здоровья и физического развития; знает о лете и наступлении осени

Ориентируется в помещении и на участке детского сада. Умеет находить много и один в ближайшем окружении. Владеет умением составлять предложение по сюжетной картинке

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)                 | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Формы работы с детьми ( методы и приемы)       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| «День<br>знаний» 24<br>августа —<br>06сентября | <b>ОБЖ(познавательно-исследовательская деятельность)</b><br><b>«Поведение в детском саду»</b><br><u>Цель:</u> Продолжать знакомить детей с элементарными<br>правилами поведения в детском саду. Формировать<br>навыки безопасного поведения в подвижных играх и при<br>пользовании спортивным инвентарем. Закреплять<br>правила безопасного передвижения в помещении:<br>осторожно спускаться и подниматься по лестнице;<br>держаться за перила; открывать и закрывать двери,<br>держась за дверную ручку.<br><br><b>познавательно-исследовательская деятельность«Что<br/>нам осень принесла?»</b><br><br><u>Цель:</u> Расширять представления детей об овощах и<br>фруктах. Закреплять знания детей о сезонных изменениях<br>в природе. Дать представления о пользе природных<br>витаминов.<br><br><b>ФЭМП (познавательно-исследовательская</b> | <b>Комплексы утренняя<br/>гимнастики</b><br><br><b>Трудовые поручения</b> в уголке<br>природы, по столовой, по занятиям.<br><br><b>Оздоровительная работа</b><br>после сна; воздушная гимнастика,<br>ходьба по массажным дорожкам<br><br><b>Участие в празднике «День<br/>знаний»</b><br><br><b>-Рассматривание картин «Первое<br/>сентября» И.Н.Воробьев, «У дверей<br/>школы» Н.П.Богданов-Бобельский</b><br><br><b>Игровая деятельность:</b><br>Дид.игры:«Покажем, как нужно<br>складывать одежду перед сном»; «А | <b>Рассматривание</b><br>альбомов. иллюстраций о<br>школе.<br><br><b>Свободная<br/>художественная<br/>деятельность.</b><br>Работа с трафаретами<br>в уголке ИЗО.<br><br><b>Слушание песен о<br/>школе</b><br><br>С/р игры по желанию<br>детей.<br>Муз.игра – «Жмурки»<br><br>П/и : «У медведя во бору», |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>деятельность)</b></p> <p>Цель:- совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой ,маленький, больше, меньше;</li> <li>- упражнять в определении пространственных направлений от себя и называть их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу.</li> </ul> <p><u>№2</u></p> <p>Цель:- Упражнять в сравнении двух групп предметов, равных по цвету, форме, определяя их равенство и неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</li> </ul> <p><b><u>коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b><u>НОД №1, «Надо ли учиться говорить»</u></b></p> <p><b><u>Программное содержание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.</li> </ul> <p><b><u>Художественное творчество</u></b></p> <p><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b></p> <p><b><u>Рисование «Нарисуй картинку про лето»</u></b></p> | <p>что потом?». Наст.-печат. игры: «Найди различия».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад»</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b></p> <p>«Построим детский сад»</p> <p><b>Беседа:</b> «Наша группа», « Вот и стали мы на год взрослей», « Как мы дежуриим», «Кто работает у нас в саду»</p> <p><b>Чтение</b> З. Александрова «Что взяла кладу на место», К.Чуковский «Айболит» Е.Яниковская « Я хожу в детский сад», О.Кригер « На прогулку», Р.Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках», «Война грибов с ягодами» обр. В.Даля, В.Витка «Считалочка»</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> об обучении</p> <p><b>Экскурсия</b> по детскому саду</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за солнцем, ветром, небом</li> <li>-экскурсия по территории детского сада</li> <li>- знакомство физкультурным</li> </ul> | <p>«Лиса в курятнике», «Птичка и кошка»</p> <p><b>Рассказы из опыта</b> детей по теме «Мой старший брат (сестра) идет в школу»</p> <p>Создание коллажа на тему: «Наш детский сад»</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><u>Цель:</u> Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>« Декоративное Рисование на квадрате»</p> <p><b>Рисование предметное по замыслу с элементами аппликации.</b></p> <p><u>Цель:</u> Учить детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка.</p> <p><b>Лепка</b> « Вот поезд наш едет»</p> <p><u>Цель:</u> Учить детей составлять коллективную композицию. Показать способ деления бруска пластилина стекой на равные части. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами. Развивать чувство формы и пропорции. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами.</p> <p><b><u>Физическая культура</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b> Л.И. Пензулаева</p> <p><b>№ 1 Цель:</b>- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры;</li> <li>- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</li> </ul> <p><b>№ 2 Цель:</b> - упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному;</p> | <p>оборудованием участка и правилами безопасного поведения на качелях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- собрать семена календулы, настурции; сбор листьев для гербария; уборка территории участка от опавших листьев.</li> <li>- наблюдения: за изменениями в природе;</li> <li>- за работой дворника</li> </ul> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p><b>№ 3 (на прогулке)</b> <u>Цель</u>- упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в умении действовать по сигналу;</li> <li>- развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками.</li> </ul> <p><b>№ 4</b></p> <p><u>Цель</u>:- учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в прокатывании мяча.</li> </ul> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b><br/>(план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Тема: мониторинг

Сроки реализации: с 07 по 18 сентября

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)           | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Непосредственно образовательная<br>деятельность, осуществляемая в процессе<br>организации различных видов детской<br>деятельности | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                          | Основные виды деятельности                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы работы с детьми ( методы и приемы) |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Мониторинг                               | (заполнение персональных карт детей)                                                                                              | <p><b>Комплексы утренней гимнастики</b></p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/>Дид.игры: «Где живут?».<br/>Наст.-печат. игры: «Найди детенышам их мам », «Чего не стало?»<br/>Словесная игра «Кто как кричит?»</p> <p><b>Беседа:</b> о пользе животных, «Безопасность при общении с животными»</p> <p><b>Конструирование</b> собачки из бумаги</p> <p><b>Чтение</b> стихов разных авторов о</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг, альбомов, плакатов, иллюстраций о животных, птицах, насекомых</p> <p><b>Дид. материал</b> «Животные наших лесов», «Кто где живет», «Домашние животные», «Птицы»</p> <p><b>Конструктор</b> «Веселая ферма»</p> <p><b>Фланелеграф</b> «Волк и семеро козлят»</p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b><br/>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>животных, мордовской сказки «Как собака друга искала», русской народной сказки «Лиса, волк и медведь», «Зимовье зверей» К. Чуковский «Айболит» К. Чуковский «Путаница», А. Дмитриев «Бездомная кошка», С. Михалков «Мой щенок», З. Александрова «Дозор», сказка Р. Киплинг «Сказка про кошку, которая гуляла сама по себе»</p> <p><b>Загадывание загадок</b> о животных и птицах</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>– уборка территории участка от опавших листьев.<br/>- наблюдения: «Природа осенью», «Птицы осенью»</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц», «Два Мороза», «Охотник и зайцы», «Попробуй догони»</p> | <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Мой любимый питомец»</p> <p>С/р игры «Больница для зверей»</p> <p>П/и «У медведя во бору», «Кот и мыши», «Хитрая лиса»</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> песен о животных</p> <p>-</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Тема: «ОСЕНЬ»**

**Сроки реализации:** с 11 сентября по 30 сентября

**Итоговые мероприятия:** праздник «Осень», выставка «Осенние фантазии»

**Дата проведения** 25 сентября

**Задачи:** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей об осени.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.
- Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях и профессии лесника.
- Расширять знания об овощах и фруктах.
- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.
- Воспитывать бережное отношение к природе.
- Формировать элементарные экологические представления.

### Целевые ориентиры

|   |                                                                                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры<br>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания                                                                                      |
| 2 | Проявляет интерес к информации об осени, осенних явлениях природы<br>Задаёт вопросы, стремится объединять в родовые категории (овощи, фрукты, грибы)                                                               |
| 3 | Быстро откликается на прочитанное, рассказывает о прочитанном, проявляя разную степень выражения эмоций<br>Делиться впечатлениями об осенних прогулках                                                             |
| 4 | Получает удовлетворение от совместной деятельности с детьми и взрослыми (рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), эмоционально сопереживает им                                      |
| 5 | Умеет слушать художественное произведение, запоминает прочитанное<br>Выполняет правила безопасного поведения для окружающего мира (не ходить по клумбам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников) |
| 6 | Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, применяя при этом все органы чувств (осязание, обоняние, зрение, слух, вкус)<br>Способен конструировать по собственному замыслу                     |
| 7 | Примитивно изображает образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, сооружения,                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                      |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | машины); имеет представление о красоте осенней природы, о труде людей в осенний период                                                               |
| <b>8</b> | Может обобщить знания о признаках осени. Умеет работать по образцу. Знает правила поведения на природе. Слушает взрослого и выполняет его инструкции |
| <b>9</b> | Использует временные ориентировки в частях суток, временах года, определяет их последовательность                                                    |

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)           | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                          | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Формы работы с детьми ( методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Осень<br>(11 – 30<br>сентября)           | <b>ОБЖ(познавательнo-исследовательская деятельность)</b><br><b>«Какие бывают машины?»</b><br><u>Цель:</u> Познакомить со специальным транспортом.<br><br><b>познавательнo-исследовательская деятельность</b><br><b>«У медведя во бору грибы, ягоды беру...</b><br><br><u>Цель:</u> - закреплять знания о сезонных изменениях в<br>природе;<br>- формировать представления о растениях леса: грибах и<br>ягодах;<br>- расширять представления о пользе природных витаминов<br>для человека и животных.<br><br><b>Ознакомление с окружающим</b><br><b>(познавательнo-исследовательская деятельность)</b><br><b>«Мой родной город»</b><br><br><b>Цель:</b> Уточнить знания детей о названии родного города.<br>Познакомить с главными достопримечательностями. | <b>Комплексы утренняя гимнастики</b><br><br><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.<br><br><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам<br><br><b>Игровая деятельность:</b><br>Дид.игры: : « Найди такой же лист», «От какого дерева лист», «Найди цветок по описанию», «Чудесный мешочек»<br>Наст.-печат. игры: «Времена года», «Когда это бывает?»<br><br><b>Беседа:</b> «Как звери готовятся к зиме», «Дары осени», «В гости осень к нам пришла», «Цветы на | <b>Рассматривание альбомов. иллюстраций осени.</b><br><b>Рассматривание картин по теме: «Осень»</b><br>»<br><br>Свободная <b>художественная деятельность.</b><br>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.<br><br><b>Изготовление гербария</b><br><br><b>Слушание</b> П.И.Чайковский «Времена года.» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Вызвать чувство восхищения красотой родного города. Воспитывать любовь к родному городу и чувство гордости за него, желание сделать его еще краше.</p> <p><b>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)</b></p> <p><b>№ 3</b></p> <p>Цель: - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;<br/>- совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный-короткий, широкий-узкий;<br/>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p> <p><b>№ 1</b></p> <p>Цель: - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар;<br/>- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;<br/>- упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Звуковая культура речи: звуки С и СЬ</b></p> <p><u>Цель:</u>- объяснить детям артикуляцию звука с, упражнять в правильном отчетливом его произнесении.</p> <p><b>Заучивание «Дождь»</b></p> <p><u>Цель:</u> - учить детей запоминать короткое</p> | <p>клумбе», «Правила поведения на участке», «Труд осенью на полях и огородах». Беседы о насекомых, об их поведении осенью, «Попросить или отнять?».</p> <p><b>Подготовка</b> к празднику «Осень» (разучивание стихов, песен, сценки)</p> <p><b>Народные приметы, пословицы и поговорки</b> об осени.</p> <p><b>Загадки</b> об осени.</p> <p><b>Чтение</b> стихотворений Есенина, Сурикова, Пушкина о природе осенью</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <p>- Наблюдение за листопадом, за растениями цветника, за дождем (сравнить его с летним), за облаками, за изменениями в одежде людей, за насекомыми; за изменениями в природе; за погодой; за солнцем; за длительностью светового дня</p> <p>- собрать семена календулы, настурции; сбор листьев для гербария; уборка территории участка от опавших листьев.</p> <p>«Поможем зайчикам убрать сухие листочки»</p> | <p>С/р. игра « Магазины продуктов»</p> <p>С/р игры по желанию детей.</p> <p>Муз.игра – «Спой свое имя»</p> <p>П/и «Солнышко и дождик», «Перелет птиц», «Найди себе пару»</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> <p><b>Составление</b> осеннего букета</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>произведение.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять правильное произношение звука «р» в словах и фразах.</li> <li>- развивать память, воображение, чувство юмора и интонационную выразительность речи.</li> <li>- воспитывать интерес к поэзии.</li> </ul> <p><b>Чтение И.Соколов-Микитов «Осень в лесу»</b></p> <p><u>Цель</u>:- познакомить детей с рассказами о природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить отвечать на вопросы по содержанию, активизировать словарь</li> <li>- развивать внимание, память, познавательные интересы детей.</li> <li>- воспитывать любовь к родной природе.</li> </ul> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b></p> <p><b>Рисование «На яблоне поспели яблоки»</b></p> <p><u>Цель</u>:- продолжать учить детей рисовать дерево, передавая ее характерные особенности: ствол, длинные и короткие ветки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять приемы рисования карандашом;</li> <li>- подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</li> </ul> <p><b>«Золотая осень»</b></p> <p><u>Цель</u>:- учить детей изображать осень.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.</li> <li>- закреплять технические умения в рисовании красками.</li> <li>- подводить детей к образной передаче явлений.</li> <li>- воспитывать самостоятельность, творчество.</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- вызвать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p><b>Лепка «Грибы».</b></p> <p>Цель:- закреплять умения лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>- подводить к образной оценке работ.</p> <p><b>Аппликация «Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»</b></p> <p><u>Цель:</u> - учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться;</p> <p>- развивать творчество, воображение;</p> <p>- воспитывать самостоятельность и активность;</p> <p>- закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p> <p><b>«Укрась салфеточку»</b></p> <p>Цель:- учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы.</p> <p>- учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.</p> <p>- развивать чувство композиции.</p> <p>- закреплять умение аккуратно наклеивать детали.</p> <p>- подводить к эстетической оценке работ.</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/> <b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> упражнять детей в прыжках в высоту, дотягиваясь до предмета, в прокатывании мяча, в ползании</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>на четвереньках по прямой.</p> <p><b>КОМПЛЕКС (на прогулке)</b></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять в прыжках на двух ногах между кеглями; бросание и ловля мяча двумя руками; лазанье под дугу поточным способом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> Продолжать учиться останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры с перешагиванием через препятствия; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p><u>Цель:</u> Разучить перебрасывание мяча друг другу,</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | развивая ловкость и глазомер. Упражнять в прыжках.<br><br><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя) |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Материалы для оформления родительского уголка за сентябрь месяц.
- Консультация «Профилактика желудочно-кишечных заболеваний у детей».
- Консультация «Прогулки с детьми в природу»
- Памятка для родителей «Осторожно, ядовитые грибы!», «Внимание, улица!»
- Памятка родителям по Правилам дорожного движения.
- Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ.
- Выставка поделок из природного материала.

**Тема: «Я в мире человек»**

**Сроки реализации:** с 1 октября по 20 октября

**Итоговые мероприятия:** Открытый день здоровья

**Дата проведения:** октября

**Задачи** ( обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни, о своей семье.
- Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье.
- Закреплять знание своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить с профессиями родителей.
- Воспитывать уважение к труду близких взрослых, стремление делать что-то для других
- Учить называть ближайших родственников
- Формировать положительную самооценку, образ
- Развивать представления детей о своем внешнем облике.
- Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам

### **Целевые ориентиры**

|                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|
|                                                                 |
| Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий              |
| Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»                       |
| Интересуется работой родителей; знает, чем они занимаются       |
| Проявляет любовь и уважение к своим родственникам               |
| Эмоционально откликается на переживания близких людей           |
| Выражает свое отношение к литературному герою.                  |
| Проявляет навыки общения со взрослыми                           |
| Участвует в планировании действий при создании построек         |
| Обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству        |
| В процессе игры может менять роли, умеет соблюдать правила игры |
| Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие       |
| Умеет определять время суток, времена года                      |
| Знает свое имя и фамилию, возраст                               |



|                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает некоторые праздники                                                           |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения<br>Может описать предмет, картину |
| Вводит в речь слова, обозначающие родственные отношения.                            |

| Тема                                            | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>«Я в мире человек»<br/>с 1 по 20 октября</b> | <p><b>познавательно-исследовательская деятельность «Где что растет?»</b><br/>Цель: Дать детям понятие о фруктах и ягодах. Напомнить строение куста и дерева.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим (познавательно-исследовательская деятельность)</b><br/>Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / средняя группа/ стр5<br/><b>«Моя семья»</b><br/>Цель: - дать детям первоначальные знания о родственных отношениях в семье<br/>-воспитывать любовь к близким людям</p> <p><b>ФЭМП (познавательно-исследовательская деятельность)</b></p> | <p><b>Утренняя гимнастика</b></p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p><b>Беседы</b> о семье, о родственниках, о профессиях родителей, об обязанностях детей в семье: «Как я буду заботиться о своем здоровье», «Мой дом, мой адрес», «Что я знаю о себе и о своем здоровье», «Одинаковые и</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг, альбомов, иллюстраций о семье, плакаты о здоровом образе жизни</p> <p>Свободная <b>художественная деятельность.</b><br/>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Моя семья»</p> <p><b>С/р игры</b> «Дом», «Стройка».</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах трех, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем;</li> <li>- закреплять умение различать левую и правую руки;</li> <li>- определять пространственное направление, обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</li> </ul> <p>Цель: -учить считать в пределах трех ,используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо ,называть числа по порядку ,согласовывать их в роде, числе, и падеже</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине ширине ,высоте) ,обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный-короткий, длиннее-короче ,широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий, выше-ниже</li> <li>- расширять представления о частях суток и их последовательности</li> </ul> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/> <b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b><br/> <b>«О хлебе»</b><br/> <b>Рассматривание предметов</b><br/>         Цель: - продолжать знакомить детей с хлебом и хлебобулочными изделиями, рассказать об их свойствах и качествах.</p> | <p>разные», «Кто у нас какой»</p> <p><b>Чтение</b> р.н.сказки «Теремок», «Маша и медведь», «Заюшкина избушка», Н. Артюхова «Трудный вечер», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</p> <p>М. Горький «Воробышко», «Пошел котик на торжок...», Пальчик-пальчик...» ,К.Чуковский «Телефон», Е.Пермяк «Торопливый ножик», чтение по выбору детей</p> <p><b>Пословицы и поговорки о семье, о здоровье</b></p> <p><b>Игровая деятельность</b><br/>         Дид. игры « Кому, что нужно для работы», «Назови профессию».</p> <p><b>Прогулка</b><br/>         - сезонные наблюдения: за погодой, птицами, осадками и т. д.<br/>         - рассмотреть почву, наблюдать первый снег<br/>         – собрать семена клена для ручного труда; уборка территории участка от опавших листьев.<br/>         - наблюдения: за изменениями в природе; за погодой; за травой.</p> | <p><b>П/и</b> «Самолеты», «У медведя во бору»</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> музыкальных произведений<br/>         Г.Свиридова,<br/>         «Музыкальная шкатулка»</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- пополнить и активизировать словарь детей за счет прилагательных, подвести к пониманию выражений обобщающего характера: хлеб, хлебобулочные изделия.</li> <li>- развивать внимание, мышление, память, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к хлебу, интерес к профессии пекаря.</li> </ul> <p><b>Рассматривание картины «Белки»</b><br/>         Цель: -расширять представления о жизни животных в природных условиях<br/>         -продолжать совершенствовать диалогическую речь, упражнять детей в составлении рассказов по картине, обогащать словарь детей<br/>         -развивать внимание, мышление, совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний.<br/>         - воспитывать интерес к жизни диких животных, желание знать о них как можно больше</p> <p><b>Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо» В.В.Маяковский</b><br/>         Цель: - познакомить с новым литературным произведением, учить детей понимать содержание, оценивать поступки героев<br/>         - учить отвечать на вопросы по содержанию произведения<br/>         - использовать в речи слова-антонимы<br/>         - развивать внимание, мышление, память, связную речь<br/>         - воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении, в быту, играх</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</u> <u>ТВОРЧЕСТВО</u></b></p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b></p> <p><b>Рисование «Кисть рябинки, гроздь калинки»</b><br/> Лыкова,<br/> Цель: - Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками, а листок – приемом примакивания ворса кисти.<br/> - закрепить представление о соплодиях и их строении<br/> - развивать чувство ритма и цвета<br/> - воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> <p><b>«Украшение платочка»</b><br/> Цель:- учить составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента<br/> - развивать цветковое восприятие.</p> <p><b>Лепка</b><br/> <b>«Слепи какую хочешь игрушку в подарок сестренке или братишке»</b><br/> Цель: - продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.<br/> - закреплять умение детей использовать при создании изображения разнообразные приемы лепки, усвоенные ранее.<br/> - воспитывать внимание к другим детям, желание заботиться о них.</p> <p><b>«Угощение для кукол»</b><br/> Цель: - развивать образные представления, умение выбирать содержание изображения<br/> - учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы<br/> - продолжать формировать умение работать аккуратно<br/> - воспитывать стремление делать что-то для других,</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников</p> <p><b>Аппликация «Украшение платочка»</b><br/> Цель: - Учить выделять углы, стороны квадрата<br/> - закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы<br/> - упражнять в подборе цветосочетаний<br/> - учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги<br/> - развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/> <b>КОМПЛЕКС</b><br/> Цель: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/> Цель: продолжать учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в энергичном отталкивании от пола и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/> Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры..</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/> Цель: Учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в лазанье под дугу; в прыжках на двух ногах; в подбрасывании и ловле мяча двумя руками.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>(план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### Работа с родителями

- Консультация «Игра, как средство воспитания»
- Материалы для оформления родительского уголка за октябрь месяц.
- Консультация «Мальчики и девочки - два разных мира»
- Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»
- Индивидуальная беседа с родителями о правильном питании дошкольников

- Выставка рисунков родителей и детей «Познакомьтесь - это я!»

**Тема: «Мой город, моя страна»**

**Сроки реализации:** с 21 октября по 4 ноября

**Итоговые мероприятия:** спортивный праздник

**Дата проведения:** ноября

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Знакомить с родным городом (поселком).
- Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.
- Воспитывать любовь к родному городу, чувство гордости за свой город (поселок)
- Расширять представления о видах транспорта и его назначении
- Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.
- Расширить представления о профессиях.
- Познакомить с некоторыми людьми, прославившими Россию.

### Целевые ориентиры

|                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеет в соответствии с возрастом основными движениями                                                                                                                |
| Соблюдает элементарные правила приема пищи                                                                                                                             |
| Проявляет интерес к информации о родном городе (поселке)                                                                                                               |
| Проявляет интерес к различным видам транспорта, его назначению                                                                                                         |
| Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям                                                                                                         |
| Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли,                                                                 |
| Поступать в соответствии с правилами и общим замыслом                                                                                                                  |
| Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослыми «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству |
| Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает свой дом, улицу, название поселка, города<br>Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, умеет играть в простейшие настольно-печатные игры |
| Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов семьи<br>Может рассказать о своем родном городе (поселке), назвать его                                                                              |
| Выполняет индивидуальные и коллективные поручения<br>Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение                                      |
| Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на улице; знает их назначение<br>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте                                      |

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)                                  | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных<br>видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                 | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Формы работы с детьми (методы и приемы)                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| «Мой город,<br>моя страна»<br>( с 21<br>октября по 4<br>ноября) | <u>(познавательно-исследовательская деятельность)</u><br>ОБЖ «Огонь и «укротитель огня»<br><br>Цель: Продолжать знакомить детей с правилами<br>пожарной безопасности. Учить осторожному обращению с<br>огнем. Воспитывать в детях уважение к такой профессии,<br>как пожарник, почтительное отношение к их нелегкому<br>труду, осознание опасности этой профессии.<br><br>(познавательно-исследовательская деятельность)<br>«Беседа о домашних животных»<br>Цель: -закреплять знание у детей о сезонных изменениях в<br>природе. | Комплексы утренней<br>гимнастики<br><br>Трудовые поручения в<br>уголке природы, по столовой, по<br>занятиям.<br><br>Оздоровительная работа<br>после сна; воздушная гимнастика,<br>ходьба по массажным дорожкам<br><br>Игровая деятельность:<br>Дид.игры: «Государственные<br>символы России», | Рассматривание книг,<br>альбомов, иллюстраций о<br>России «Наша Родина»,<br>«Города России», «Наша<br>Москва», «Родной город»,<br>«Государственные<br>праздники России»<br><br>Дид. материал «Народы<br>России»<br><br>Фланелеграф «Маша и<br>медведь» |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-расширять представление о жизни домашних животных в зимнее время года<br/>-воспитывать любовь к животным</p> <p><b>ФЦКМ</b><br/>(познавательно-исследовательская деятельность)<br/><b>Ознакомление с окружающим</b> (познавательно-исследовательская деятельность)<br/><b>«Мой родной поселок»</b> (картотека ДОУ)<br/>Цель: -познакомить детей с главной улицей поселка<br/>-прививать любовь к своему поселку</p> <p><b>ФЭМП</b><br/>(познавательно-исследовательская деятельность)</p> <p>Цель: -продолжать учить в пределах трех, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько»<br/>-совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник)<br/>Развивать умение определять пространственное направления о себя: вверху ,внизу, вперед слева ,справа</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/><b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p><b><u>«Разные автомобили» (рассматривание машин разного назначения)</u></b><br/>Цель: -продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, расширять представления о них<br/>-пополнять и активизировать словарь детей<br/>-развивать мышление, память, воображение</p> | <p>Наст.-печат. игры: «Учим дорожные знаки», «Расскажи про свой город»</p> <p><b>Беседа:</b> «Как люди заботятся о красоте своего города (поселка)»</p> <p><b>Чтение</b> стихов разных авторов о России</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений к празднику</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о Родине</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>– подготовка почвы для посадки лука в зимнее время; уборка территории участка от опавших листьев.<br/>- наблюдения: «Природа осенью», «Настурция осенью», «Деревья осенью», «Птицы осенью»</p> | <p>Свободная художественная деятельность.<br/>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.<br/><b>Выставка</b> детских рисунков «Мой родной дом»</p> <p>С/р игры «Дом», «Армия», «Стройка».<br/>П/и «Самолеты», «У медведя во бору»<br/><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами<br/><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> Гимна России</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>познавательный интерес<br/>-воспитывать интерес к разным видам транспорта ,к профессиям людей</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b><br/> <b>Чтение р.н.сказки «Три поросенка»</b><br/>         Цель: Познакомить детей с английской сказкой, помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного волка.</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/> <b><u>(изобразительная деятельность)</u></b><br/> <b>Рисование «Дом, в котором ты живешь»</b><br/>         Цель: - учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон<br/>         - развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни<br/>         -вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним<br/>         - развивать детское творчество<br/>         - приобщать к изобразительному искусству.</p> <p><b>Декоративное рисование «украшение свитера»</b><br/>         Цель: - закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы<br/>         -оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги<br/>         - учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера<br/>         - развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Лепка «Рыбка»</b><br/>         Цель: - закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы;<br/>         - закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки;<br/>         - учить обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.</p> <p><b>Аппликация «Большой дом»</b><br/>         Цель: - закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей<br/>         - учить составлять в аппликации образ большого дома<br/>         - развивать чувство пропорций, ритма<br/>         - закреплять приемы аккуратного наклеивания</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/> <b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Повторить ходьбу в колонне по одному, развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье через дугу<br/> <b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге врассыпную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры.<br/> <b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: повторить лазанье под шнур, не касаясь руками пола; прокатывание мяча в прямом и обратном направлении<br/> <b>КОМПЛЕКС</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: Повторить ходьбу и бег в колонне по одному, упражнять в бросании мяча развивая ловкость и глазомер</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному между предметами; в прыжках на двух ногах закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах; закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; бросание и ловля мяча двумя руками.</p> <p><u><b>Музыкальная деятельность</b></u><br/>(план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Консультация «Воспитание патриотизма в семье»
- Консультация «Домашние обязанности для детей. Без напоминания и с удовольствием»
- Папка-передвижка «Основы безопасности жизнедеятельности в Вашем доме»
- Информационный листок «Грипп»
- Материалы для оформления родительского уголка за ноябрь месяц.

**Тема: «Новогодний праздник»**

**Сроки реализации:** с 15 ноября по 31 декабря

**Итоговые мероприятия:** праздник «Новый год», выставка детского творчества

**Дата проведения:** декабря

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Познакомить с традициями праздника Новый год
- Формировать представление о Новом годе, как о веселом и добром празднике
- Вызвать стремление поздравить близких с праздником.
- Развивать творческие способности детей
- Учить описывать елочные игрушки, составлять предложения по опорным словам

### **Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры<br>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания                                                                                                                                                |
| Проявляет интерес ко всем видам деятельности, связанных с праздником Новый год<br>Испытывает удовольствие в изготовлении подарков для поздравления близких<br>Называют материал, используемый для украшения помещения, поделок к празднику                                   |
| Эмоционально откликается на положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; умеет благодарить за новогодние подарки и сюрпризы                                                                                               |
| Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр<br>Поддерживает дружеские отношения с детьми своего и противоположного пола<br>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (начинает разговор, приглашает к деятельности) |
| Формируется умение соблюдать элементарные моральные нормы и правила поведения в общественных местах, осознает необходимость соблюдения правил поведения<br>Участвует в коллективных играх и занятиях                                                                         |
| При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, словесные описания, простейшие схемы)                                                                                                   |
| Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений<br>Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, природных)                                                                                                     |

Следует показу и объяснению при разучивании песен, танцев; слушает взрослого и выполняет и его инструкции

Соблюдает правила безопасного поведения в подвижных играх, самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде

| Тема                                    | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| «Новогодний праздник»                   | <p><b>ОБЖ(познавательно-исследовательская деятельность) «Зимние каникулы»</b></p> <p>Цель: - закрепить знания детей о поведении на улице, а именно, зимние игры нельзя устраивать на проезжей части дороги, зимой нельзя ходить под козырьком домов, на льду нельзя толкаться. - продолжать воспитывать у детей внимание к находящимся рядом с ними людям, быть предупредительными.</p> <p><b>«Для чего нужна зарядка»</b></p> <p>Цель: -приобщать детей к регулярным занятиям физкультуры</p> <p>-развивать творческие способности в</p> | <p><b>Комплексы утренней гимнастики</b></p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика</p> <p><b>Игровая деятельность:</b></p> <p>Дид.игры: «Кто больше назовет предметов», «Назови три предмета», «Какое время года», «Так бывает или нет», «Кто что слышит».</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг, альбомов, иллюстраций о праздновании Нового года в России и других странах</p> <p><b>Фланелеграф «Морозко»</b></p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b></p> <p>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Скоро Новый год»</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> <p>С/р игры по желанию детей</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>придумывании упражнений для утренней зарядки<br/>-воспитывать уважительное отношение друг к другу</p> <p><b>познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b>«Скоро зима» Беседа о диких животных»</b></p> <p>Цель: - дать детям представления о жизни диких животных зимой.<br/>-формировать интерес к окружающей природе.<br/>-воспитывать заботливое отношение к животным.</p> <p><b>«Почему растаяла снегурочка»</b><br/>Цель: - расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда<br/>-учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед</p> <p><b>Дежурство в уголке природы</b><br/>Цель: - показать детям особенности дежурства в уголке природы<br/>- формировать ответственность по отношению к уходу за растениями.</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/><b>Знакомство детей с обобщающим</b><br/><b>понятием «посуда»</b><br/>Цель: - учить детей различать и называть</p> | <p>Наст.-печат. игры: «Будь осторожен», «Одень куклу», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Театрализованная игра «В гости елочка пришла»</b></p> <p><b>Чтение</b> стихов разных авторов о Новом годе. И.Токмакова «Живи, елочка», Л.Воронкова «Как елку наряжали»</p> <p><b>Беседа:</b> «Пусть елка новогодняя вам радость принесет», «Скоро Новый год», «Береги лес», «Жадность – это плохо», «Стоит на окошке цветок-огонек», «Подарок своими руками»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений к празднику</p> <p><b>Загадки</b> о Новом годе</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>– расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.<br/>- наблюдения: за формой снежинок, за солнцем, за погодой, за поведением птиц, за внешним видом людей</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой, снегом, льдом.</p> | <p>П/и «Мыши и кот», «Проползи и не задень», «Великаны и гномы»</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами.</p> <p><b>Игры</b> на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Украшение</b> участка к Новому году.</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Маленький концерт</b> «Песни про Новый год»</p> <p><b>Слушание</b> «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковского</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> <p><b>Изготовление</b> приглашений на Новогодний утренник</p> <p><b>Изготовление</b> новогодних игрушек – великанов</p> <p><b>Сюжетно – ролевые игры</b> по</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|
|  | <p>предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить различия и сходство между предметами</li> <li>- учить детей образовывать слова по аналогии</li> <li>- обратить внимание на то, что все предметы сделаны руками людей и поэтому к ним необходимо относиться бережно.</li> </ul> <p><b>«Обучение детей умению отгадывать загадки»</b></p> <p>Цель: - закрепить знания детей о различных свойствах и качествах предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить детей мыслить логически, выделять основные признаки предметов, вызвать интерес к предметному миру.</li> </ul> <p><b>ФЭМП</b><br/><b>(познавательно-исследовательская деятельность)</b><br/><b>№1</b></p> <p>Цель: закреплять умение считать в пределах трех, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы сколько который по счету</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнять в умении находить одинаковые предметы по длине, ширине, высоте,</li> <li>-познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</li> </ul> <p><b>№2,</b></p> <p>Цель: - показать образование числа 4 на основе сравнения двух предметов, выраженных</p> |  | желанию детей |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>числами3и4 учить считать в пределах 4</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом</li> <li>-развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей</li> </ul> <p><b>№3,</b></p> <p>Цель: - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник;</li> <li>- раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i></li> </ul> <p><b>№4,</b></p> <p>Цель: - познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь;</li> <li>- упражнять в различении геометрических фигур ( круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</li> </ul> <p><b>№1,</b></p> <p>Цель: - продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения</li> </ul> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>выражениями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</li> </ul> <p><b>№2,</b></p> <p>Цель: - закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины, обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями;</li> <li>- упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</li> </ul> <p><b>№3,</b></p> <p>Цель: - продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативная деятельность</u></b></p> <p><b>Рассказывание по картине «Собака со щенятами»</b></p> <p>Цель: - учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть</p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>картинку;<br/>- приобщать детей к поэзии.</p> <p><b>Составление рассказа об игрушке.<br/>Дид.упр. «Что из чего?»</b></p> <p>Цель: - проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке<br/>- поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ<br/>ЛИТЕРАТУРЫ</u></b></p> <p><b>Чтение р. н. сказки «Лисичка-сестричка и волк»</b></p> <p>Цель: -познакомить детей с русской народной сказкой<br/>-помочь оценить поступки героев,<br/>драматизировать отрывок из произведения</p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b></p> <p>Цель: -приобщать детей к поэзии<br/>-помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения</p> <p><b>Заучивание стихотворения «Елочка»<br/>З.Александровой</b></p> <p>Цель: -познакомить детей с новым стихотворением, заучить его<br/>-учить отвечать на вопросы текста<br/>-развивать память, воображение, интонационную выразительность речи<br/>- воспитывать любовь к поэзии.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/> <b><u>(изобразительная деятельность)</u></b></p> <p><b>Рисование</b></p> <p><b>«Снегурочка»</b><br/> Цель:- учить детей изображать Снегурочку в шубке;<br/> - закреплять умение рисовать красками и кистью, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промыть кисть и осушить ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p><b>«Новогодние поздравительные открытки»</b><br/> Цель:- учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное;<br/> - закреплять технические приемы рисования;<br/> - воспитывать инициативу, самостоятельность;<br/> - развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.</p> <p><b>«Наша нарядная елка»</b><br/> Цель: - учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки;<br/> - формирование умения рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями;<br/> - учить пользоваться красками разных цветов, накладывать одну краску на другую по высыхании;<br/> - подводить к эмоциональной оценке работ;<br/> - вызывать чувство радости при восприятии</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>созданных рисунков.</p> <p><b>Декоративное рисование «Украшение платочка»</b><br/> Цель: - знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора.<br/> - учить равномерно покрывать лист слитными линиями, в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы<br/> - развивать чувство ритма, композиции, цвета.</p> <p><b>«Зайка серенький стал беленький»</b><br/> Лыкова,<br/> Цель: - учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашью<br/> - создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков<br/> - развивать воображение и мышление<br/> - воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений.</p> <p><b>«Снеговики»</b><br/> Лыкова,<br/> Цель: - учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках<br/> - показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды<br/> - развивать глазомер, чувство цвета, формы и</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>пропорций</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</li> </ul> <p><b>Лепка</b><br/> <b>«Снегурочка танцует»</b><br/> Лыкова<br/> Цель: - учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать возможность передачи движения фигурки путем небольшого изменения положения рук</li> <li>- развивать чувство формы и пропорций.</li> </ul> <p><b>«Дед Мороз принес подарки»</b><br/> Лыкова<br/> Цель: - продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза</li> <li>- показать возможность лепки мешка из плоской формы в объемную</li> <li>- развивать чувство формы, пропорций, композиции</li> <li>- вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b><br/> <b>«Полосатый коврик»</b> Цель: - учить составлять гармоничную композицию из бумажных полосок, чередующихся по цвету</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать освоение техники резания ножницами по прямой.</li> <li>- познакомить с новым способом – резание бумаги по линии сгиба</li> <li>- развивать чувство цвета и ритма</li> <li>- воспитывать интерес к народно-прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>«Праздничная елочка»</b><br/>         Цель: - учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить для решения освоенный способ получения треугольников из квадратов, разрезанных пополам по диагонали</li> <li>- вызвать желание создать поздравительные открытки своими руками</li> <li>- поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы</li> <li>- развивать чувство формы и ритма</li> <li>- воспитывать самостоятельность, инициативность</li> </ul> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/> <b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед между предметами; перебрасывании мяча друг другу</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; ползание с опорой на ладони и ступни; прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель. Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Развивать внимание при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Развивать координацию при ходьбе по шнуру; Прыжки через препятствия; Прокатывание мяча между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Упражнять в перестроении в пары на месте; в прыжках на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Упражнять в прокатывании мячей между предметами; прыжки со скамейки; бег по</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>дорожке.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Учить детей брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному, перешагивая через препятствия; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u> (план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Работа с родителями**

- Оформление родительского уголка на тему: «Зима. Декабрь»
- Подготовка к новогоднему празднику (изготовление костюмов, украшение группы)
- Подготовка подарков на Новый год
- Памятка «Как помочь птицам зимой»
- Консультация «О выборе мультфильмов»
- Консультация «Что подарить ребенку в Новый год»
- Консультация «Зимние травмы»
- Папка-передвижка «Чтоб радость новогоднюю нам елка принесла»
- Информационный листок «ОРЗ»
- Буклет «Маленький лгунишка»
- Изготовление снежных построек.
- Оформление выставки из бросового и природного материала.

**Тема: «Зима»**

**Сроки реализации:** с 1 января по 31 января

**Итоговые мероприятия:** праздник «Зима», выставка детского творчества

**Дата проведения:** января

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о зиме, познакомить с признаками зимы
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы
- Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы.
- Знакомить с зимними развлечениями, видами спорта.
- Формировать представления о безопасном поведении людей зимой..
- Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования со снегом и льдом.
- Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.

### **Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имеет представление о здоровом образе жизни, понимает необходимость заботы о сохранении здоровья и необходимости движений                                                  |
| Знает признаки зимы, особенности холодного времени года. Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице.                                               |
| Передает с помощью образных средств языка эмоциональное состояние людей в зимнее время года; эмоционально откликается на произведения искусства                            |
| Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности) |
| Поддерживает доброжелательные, дружеские отношения с детьми своего и противоположного пола                                                                                 |
| Осознает необходимость соблюдения правил поведения. Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков                          |
| Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь).                                                                                            |
| Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми                                                      |
| Выполняет разнообразные роли (папа, мама, ребенок, врач, больной, парикмахер, клиент), взаимодействуя с другими действующими лицами                                        |
| Беседует с воспитателем о зимних развлечениях, употребляет сложно - подчиненные предложения                                                                                |
| Рассматривает художественную литературу, классифицирует произведения по темам: «Новый год», «Сказки», «О животных», «О природе»                                            |

|                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых |
| Способен активно и осознанно усваивать разучиваемые движения, их элементы                     |
| Адекватно отвлекается на просьбы взрослого лепить фигуру снеговика из снежных шаров           |
| Организует самостоятельную исследовательскую деятельность                                     |

| Тема                                    | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная деятельность детей                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| «Зима»<br>(с 1 января по 31 января)     | <b>ФЦКМ (познавательная-исследовательская деятельность)</b><br>«Стайка снегирей на ветках рябины»<br><br>Цель: - расширять представления детей о многообразии птиц<br>-учить выделять характерные особенности снегиря<br>-формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их<br>«Замечательный врач»<br>«Морозный солнечный денек»<br>Цель: - познакомить детей с тем, как живут звери зимой<br>-вызвать к ним добрые чувства. | <b>Комплексы утренней гимнастики</b><br><br>Дежурство в уголке природы, по столовой, по занятиям.<br><br><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика «Снеговик»<br><b>Игровая деятельность:</b><br>Дид.игры: «Кто меня позвал», «Путешествие по зимнему лесу», «Какое время года», «Так бывает или нет». Наст.-печат. игры: «Четыре сезона. Зима», «Одень куклу», «Когда это бывает», | <b>Рассматривание</b> книг, альбомов «Зимующие птицы», «Зима», «Времена года», иллюстраций о зиме<br><br><b>Фланелеграф</b> «Госпожа Метелица»<br><br>Свободная художественная деятельность.<br>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.<br>Раскраски С.Вохринцевой<br><br><b>Выставка</b> детских рисунков «Зимушка-зима» |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/> <b>« Узнай все о себе, воздушный шарик»</b><br/>         примерное комплексно-тематическое<br/>         Планирование к программе «От рождения до школы» (средняя группа) под редакцией Н.Е. Веркасы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой стр 94<br/>         Цель: - познакомить с резиной, ее качествами и свойствами<br/>         -учить устанавливать связи между материалом и способом его употребления.</p> <p><b>ФЭМП</b><br/> <b>(познавательно_исследовательская деятельность)</b></p> <p>Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу<br/>         - продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр<br/>         - Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу.<br/>         - познакомить со значением слов далеко-близко<br/>         - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей.</p> | <p>«Времена года»<br/> <b>Чтение</b> стихов разных авторов о зиме;<br/>         Р.н.с. «Два Мороза», Г.Скрибичка «Кто как зимует»</p> <p><b>Беседа:</b> «Безопасное поведение зимой», «Зима в теплых странах», «Зимние виды спорта», «Животные зимой», «Помоги птицам», «Зимние месяцы», «Рождество-светлый праздник», «Поведение с незнакомыми людьми»</p> <p><b>Видео-ролик</b> «Чтобы не было беды»</p> <p><b>Загадки</b> о зиме</p> <p><b>Народные приметы, пословицы и поговорки</b> о зиме</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>         – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.<br/>         - наблюдения: «Природа зимой», «Звездное небо», «Наш поселок вечером», «Снежинки», «Поведение птиц у кормушки»</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой, снегом, льдом.</p> | <p>С/р игры по желанию детей<br/>         П/и «Поезд», «Мороз и солнце», «Два Мороза»</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами.</p> <p><b>Игры</b> на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Украшение</b> участка цветными льдинками</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b> «Времена года. Зима» П.И.Чайковского и Вивальди</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: -<br/>упражнять в счете звуков на слух в пределах пяти<br/>-уточнить представления о значении слов далеко-близко<br/>Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/>(коммуникативная деятельность)</p> <p><b>Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза»</b></p> <p>Цель: - учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности<br/>-учить придумывать название картины</p> <p><b>«Научу обуваться братца»</b></p> <p>Цель: - познакомить детей с предметами домашнего обихода; учить вычленять признаки: цвет, материал, из которого сделана вещь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащать словарь детей словами и словосочетаниями: валяная, кожаная, резиновая, межсезонная, пара обуви, летняя обувь, зимняя обувь. Учить использовать в речи существительные, обозначающие названия частей предметов, прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов</li> <li>- учить детей отвечать на вопросы, составлять небольшой рассказ о предмете по образцу</li> </ul> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>- воспитывать бережное отношение к обуви, ухаживать за ней самостоятельно.</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b></p> <p><b>Чтение и заучивание стихотворений о зиме</b></p> <p>Цель: - приобщать детей к поэзии</p> <p>- помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворение.</p> <p><b>Чтение р. н. сказки «Зимовье»</b></p> <p>Цель: -помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки.</p> <p>-познакомить детей со сказкой</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b></p> <p><b>Рисование «Развесистое дерево»</b></p> <p>Цель: - учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями;</p> <p>- воспитывать стремление добиваться хорошего результата;</p> <p>- развивать образное восприятие, воображение, творчество.</p> <p><b>«Морозные узоры»</b></p> <p>Цель: - учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения</p> <p>- создать условия для экспериментирования красками для получения разных оттенков</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>голубого цвета</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного творчества</li> <li>- совершенствовать технику рисования концом кисти</li> <li>- развивать чувство формы и композиции.</li> </ul> <p><b>Лепка</b><br/> <b>«Снежная баба-франтиха»</b><br/>         Цель: - продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пояснить связь между пластической формой и способом лепки</li> <li>- учить планировать работу</li> <li>- показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами</li> <li>- развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</li> </ul> <p><b>«Сонюшка-пеленашка»</b><br/>         Цель: - учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с видом народной куклы-пеленашкой, пояснить значение нового слова и показать обобщенный смысл</li> <li>- развивать воображение и мелкую моторику</li> <li>- воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</li> </ul> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>Аппликация</b><br/> <b>«В магазин привезли новые пирамидки»</b></p> <p>Цель:- упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов путем плавного закругления углов;<br/> - закреплять приемы владения ножницами;<br/> - учить подбирать цвета, развивать цветковое восприятие;<br/> - учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p><b>«Автобус»</b><br/> Цель:- закреплять умение вырезать нужные части для создания нужного предмета.<br/> - закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники<br/> - развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/> <b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ползании по скамейке с опорой на ладони и колени; ходьба по гимнастической скамейке с выполнением упражнений; прыжки на двух ногах с</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>продвижением вперед.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнения с канатом – ходьба, перепрыгивание через канат; подбрасывание и ловля мяча двумя руками.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Продолжать учить детей передвигаться на лыжах скользящим шагом, повторить игровые упражнения.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Повторить отбивание мяча об пол, прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед; ходьба на носках между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг построек.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность</u></b><br/>(план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

### **Работа с родителями**

- Советы родителям об организации прогулок с детьми в природу
- Совместное участие в выставке детского творчества по теме: «Зима»
- День добрых дел «Снежные постройки»
- Консультация «Дети и взрослые в мире современных игрушек»
- Информационный листок «Совсем не веселые горки»
- Информационный листок «Активный отдых в семье»
- Буклет «Зимние травмы. Первая помощь»
- Материалы для оформления родительского уголка за январь месяц.
- Папка-передвижка «Памятка родителям по Правилам пожарной безопасности»

**Тема «День защитника Отечества»****Сроки реализации:** с 1 февраля по 23 февраля**Итоговые мероприятия:** праздник, выставка детского творчества**Дата проведения:****Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Знакомить детей с военными профессиями; с военной техникой; с флагом России.
- Воспитывать любовь к Родине.
- Осуществлять гендерное воспитание.
- Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях

**Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            |
| Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой                                                                                                                          |
| Проявляет интерес, активность к процессу чтения, героям и причинам их поступков<br>Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений                                                                             |
| Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям литературных произведений, радуется, сопереживает<br>Уважительно относиться к людям военных профессий<br>Эмоционально воспринимает праздники |
| Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению                                                                                                      |
| Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо<br>Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения; по окончании работы убирает свое рабочее место  |
| Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры                                                                            |
| Имеет представление о Российской армии, о службе солдат в мирное время, о военной технике<br>Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира                                                                     |
| Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых<br>Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения                                               |
| Исполняет песни, простые танцы; проявляет умение действовать по команде<br>Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки                                                                                                      |

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)          | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| День<br>защитника<br>отечества          | <p><b>ФЦКМ(познавательнo-исследовательская деятельность)</b><br/><b>Ознакомление с окружающим «Наша армия»</b></p> <p>Цель: -дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину<br/>- познакомить с некоторыми военными профессиями ( моряки, пограничники, летчики)</p> <p><b>ОБЖ (познавательнo-исследовательская деятельность)</b></p> <p>Цель: - познакомить детей с движением пешеходов в большом городе<br/>-объяснить, какой вред наносят нарушители правил уличного движения</p> <p><b>(познавательнo-исследовательская деятельность)</b><br/><b>«Посадка лука»</b><br/>Цель: - расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения.<br/>-дать элементарные понятия о природных витаминах.<br/>- формировать трудовые умения и навыки.</p> <p><b>ФЭМП</b></p> | <p><b>Комплексы утренней гимнастики</b></p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/>Дид.игры: «Я знаю пять названий», «Виды войск»<br/>Наст.-печат. игры: «Профессии», «Рода войск», «Что такое хорошо и что такое плохо»</p> <p><b>Изготовление плаката</b><br/>«Солдаты России»</p> <p><b>Чтение</b> стихов об армии,</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг, альбомов, иллюстраций «Защитники Отечества», «Наша армия сильна», «Военная техника», «Надежный щит Родины» «Сухопутные войска РФ» «Военно-морской флот РФ» «Военно-воздушные силы РФ»</p> <p><b>Рассматривание</b> книг о былинных богатырях.</p> <p><b>Рассматривание</b> картины «Богатыри» В.Васнецов</p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>(познавательно-исследовательская деятельность)</b></p> <p>Цель: - упражнять в счете звуков в пределах 5;<br/>         - продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый длинный, самый короткий, короткий, длиннее.<br/>         - упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.</p> <p><b>№4,</b><br/>         Цель: - упражнять в счете звуков в пределах 5;<br/>         - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра.<br/>         - развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению(слева, справа, налево, направо)</p> <p><b>№1,</b><br/>         Цель: - продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах пяти<br/>         -закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра.<br/>         - учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/> <b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p><b>Звуковая культура речи: звук Ч</b><br/>         Цель: - объяснить детям, как правильно произносить звук ч<br/>         -упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах,</p> | <p>Ольшанский «Рекс», С.Баруздин «Шел по улице солдат», «Русские богатыри» В.Карнауховой, «Что могут солдаты?» Я.Длуголенский, «Пограничник» А.Жаров, «Вечный огонь» К.Чичков</p> <p><b>Беседа:</b> «Защитники Отечества», «Папа может что угодно», «Мальчики – будущие солдаты», «Эти добры словечки», «Осторожно - спички»</p> <p><b>Рассказ</b> о былинных богатырях. рассматривание книг</p> <p><b>Рассказы из личного опыта</b> «Мой брат служит...»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений к празднику</p> <p><b>Загадки</b> об армии</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о защитниках Отечества</p> <p><b>Конструктивная деятельность</b> «Бинокль», «Пилотка»<br/>         -Подвижные игры «Попади в цель», «Перепрыгни через ров», «Переправа через болото», «Стрелок»</p> | <p><b>Работа с графаредами</b> в уголке ИЗО.</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Я военным стать хочу»</p> <p><b>С/р игры</b> «Наша армия», «Пограничники», «Моряки». по мотивам кинофильмов</p> <p><b>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования</b></p> <p><b>Игры с мячами, кеглями, обручами.</b></p> <p><b>Игры</b> на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Музыкальная игра</b> « Самолеты»</p> <p><b>Украшение группы</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>стихах)<br/>-развивать фонематический слух детей.</p> <p><b>«Военная техника»</b><br/>Цель: - продолжать знакомить с предметами, выходящими за пределы уже усвоенного окружения<br/>- пополнять и активизировать словарь детей на основе расширения представлений о предметах. Учить отвечать на вопросы распространенными предложениями или коротким рассказом.<br/>- развивать мышление, память, познавательные интересы<br/>- воспитывать интерес к военной технике, к военным.</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b><br/><b>Заучивание стихотворения «Пограничники» С.Я,Маршак</b><br/>Цель: - познакомить с новым стихотворением – о пограничниках, воинах, охраняющих нашу Родину<br/>- учить детей отвечать на вопросы по содержанию произведения, активизировать словарь на основе ознакомления с военной техникой<br/>- развивать внимание, память, интонационную выразительность речи<br/>- воспитывать интерес к воинам Российской армии, уважение к ним.</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b><br/><b>Рисование</b> Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией М.А.Васильевой,В.В.Гербовой,Т.С.Комаровой<br/><b>Занятие «Танк»</b><br/>Цель: -уточнить представления детей о нашей армии<br/>-познакомить с родами войск<br/>-учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец<br/><b><u>Занятие « Корабль»</u></b></p> | <p><b>Прогулка:</b><br/>– расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.<br/>- наблюдения: оттепель, снегопад, за ветром, за метелью</p> <p><b>Экспериментирование</b> с водой, снегом, льдом.</p> <p><b>Экскурсия</b> к памятнику воинам, погибшим в ВОВ</p> | <p>к празднику</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Слушание</b><br/>Д.Шостакович «Марш», С.Прокофьев «Марш». Слушание и исполнение «военных» и патриотических песен<br/>Слушание песни: «Бравые солдаты» (муз. А Филиппенко, сл. Т.Волгиной)</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> <p><b>Конструирование и выкладывание</b> из мелких предметов танка, пушки или другой военной техники</p> <p><b>Изготовление</b> подарков для пап</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать воображение детей;</li> <li>- формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке корабль учить самостоятельно, рисовать</li> </ul> <p><b>Лепка «Прилетели птички на кормушку и клюют зернышки»</b> Лыкова,</p> <p>Цель: - учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять технические приемы лепки;</li> <li>- учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку;</li> <li>- вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.</li> </ul> <p><b>Занятие «Веселые вертолеты»</b> Лыкова,</p> <p>Программное содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-познакомить с профессиями в армии</li> <li>-учить лепить фигуру по образцу ,отвечать на вопросы</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Летающие самолеты»</b></p> <p>Цель: - учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы;</li> <li>- вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</li> </ul> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/> <b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, не</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: прокатывание мяча друг другу; ползание на четвереньках, опираясь на ладони и ступни;</p> <p>Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке; закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Подлезать под шнур; ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом; прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в перепрыгивании через препятствия, в метании снежков на дальность.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Ходьба через набивные мячи, высоко поднимая колени; прыжки через шнур; перебрасывания мячей друг другу.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                              |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <u><b>Музыкальная деятельность</b></u><br>(план у музыкального руководителя) |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Материалы для оформления родительского уголка за февраль месяц.
- Консультация «Воспитание патриотизма у мальчиков»
- Беседа «Игрушка – надежный помощник в воспитании мальчика»
- Папка-передвижка «Кариеса можно избежать»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Выставка рисунков «Мой папа»
- Консультация «Отец, как воспитатель»
- Как вырастить мужчину (советы родителям)

**Тема « 8 МАРТА»****Сроки реализации:** с 24 февраля по 08 марта**Итоговые мероприятия:** праздник «8 Марта», выставка детского творчества**Дата проведения:** марта**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке
- Дать понятие о роли женщины в семье (матери, бабушке)
- Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, бабушке
- Расширять гендерные представления.
- Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям

**Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры<br>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания                                                                    |
| Проявляет интерес к общественным явлениям<br>Проявляет интерес к отгадыванию и сочинению загадок                                                                                                 |
| Проявляет сочувствие к близким людям, сопереживает им, радуется<br>Откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме, проявляет отзывчивость, эмоционально воспринимает праздники |
| Получает удовольствие от совместной деятельности с детьми и взрослыми, при наблюдениях, обсуждении увиденного                                                                                    |
| Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых<br>Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления ( добрый, злой, вежливый, грубый и т. п.)                                |
| При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно – образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания)                     |
| Разговаривает со взрослыми об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, любимой игрушке, домашнем животном                       |
| Придерживается основных норм и правил поведения при напоминании взрослого или сверстников                                                                                                        |
| Имеет представления о женских профессиях                                                                                                                                                         |

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)                             | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных<br>видов детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                            | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Формы работы с детьми (методы и приемы)                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Международный<br>женский день<br>(24 февраля — 8<br>марта) | <p><b><u>ПОЗНАНИЕ</u></b><br/><b><u>(познавательно-исследовательская<br/>деятельность)</u></b></p> <p><b>ОБЖ «Откуда берутся болезни»,</b> Цель: -<br/>сформировать представление о здоровье, микробах,<br/>болезнях</p> <p>- сообщить элементарные сведения об<br/>инфекционных заболеваниях, способах<br/>распространения болезней</p> <p>- научить заботиться не только о своем здоровье, но<br/>и о здоровье окружающих людей.</p> <p><b>познавательно-исследовательская деятельность</b><br/><b><u>«Мир комнатных растений»</u></b><br/>Цель: - расширять представления детей о комнатных<br/>растениях: их пользе и строении<br/>-учить различать комнатные растения</p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/>Комплексные занятия (средняя группа) под редакцией<br/>М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой<br/><b>«Моя мама лучше всех»</b></p> | <p><b>Комплексы</b> утренняя гимнастики</p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/>Дид.игры: «Круг имен», «Найди детеныша для мамы», «Цветочный магазин».</p> <p>Наст.-печат. игры: «Цветок для мамы», «Одень куклу», «Маленькая принцесса», «Маленькая хозяйюшка», «Кто чья мама?»</p> <p><b>Мастерская</b> женских</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг, альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», иллюстраций о маме</p> <p><b>Настольный театр</b> «Красная Шапочка»</p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b><br/>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p><b>Выставки</b> детских рисунков «Портрет моей мамы», «Подарок маме»</p> <p>С/р игры «Дом», «Поликлиника», «Салон красоты».</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: - воспитывать доброе отношение к маме<br/>-стремление помогать учить описывать маму</p> <p><b>ФЭМП (познавательная исследовательская деятельность)</b><br/><b>№2,</b></p> <p>Цель: - учить считать движения в пределах пяти<br/>-упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху внизу, слева справа, впереди, сзади.<br/>-учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, шире, самый широкий.</p> <p><b>№3,</b></p> <p>Цель: - учить воспроизводить указанное количество движений в пределах пяти)<br/>-упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник<br/>-совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/><b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p><b>«Урок вежливости»</b><br/>Цель: - рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заснул</p> | <p>украшений</p> <p><b>Чтение стихов</b> разных авторов о маме. Я.Аким «Мама», Н.Артюхова «Трудный вечер», Л.Воронкова «Ссора с бабушкой»,</p> <p><b>Беседа:</b> «Моя мама – лучшая самая», «Кто о нас заботится в детском саду», «Бабушкины руки», «Как я помогаю маме», «Где работает моя мама», «Подарок своими руками»</p> <p><b>Рассказы из личного опыта</b><br/>«Любовь моей мамы»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений к празднику</p> <p><b>Загадки</b> о маме</p> <p><b>Пословицы и поговорки</b> о маме</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>- труд – расчистка дорожек, подкормка птиц, сбор снега для построек, очистка участка от снега, постройка зимнего городка.<br/>- наблюдения:<br/>«Продолжительность светового</p> | <p>П/и «У медведя во бору», «Ловишки», «Цветы для мамы»</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами.</p> <p><b>Игры</b> на прогулке со снегом, катание с горки, катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам.</p> <p><b>Украшение</b> группы к празднику</p> <p><b>Просмотр</b> фотографий мам и бабушек</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Маленький концерт</b> «Песни про мам и бабушек»</p> <p><b>Слушание</b> песен с МРЗ носителя</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                          |                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b><br/> <b>Рассказывание сказки «Как собака друга искала»</b><br/>         Цель: - познакомить детей с новой сказкой<br/>         - учить отвечать на вопросы по содержанию<br/>         - развивать мышление, память, умение использовать в речи однородные члены предложения<br/>         - воспитывать интерес к сказкам разных народов.<br/>         Формировать понятие – дружба, воспитывать дружеские взаимоотношения</p> <p><b>Чтение рассказа «Давайте искать весну» Е.Яниковская</b><br/>         Цель: - продолжать учить внимательно слушать художественное произведение<br/>         - учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их<br/>         - развивать мышление, память, интерес к слову в литературном произведении<br/>         - воспитывать интерес к явлениям природы, желание наблюдать их, закреплять представления о сезонных изменениях в природе.</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/> <b><u>(изобразительная деятельность)</u></b><br/> <b>Рисование «Расцвели красивые цветы»</b><br/>         Цель: - учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом;<br/>         - развивать эстетические чувства, чувство ритма, представления о красоте.</p> <p><b>Декоративное рисование «Украсим кукле</b></p> | <p>дня», «Сосульки в марте», «Деревья ранней весной»</p> | <p><b>Изготовление</b><br/>         подарков для мам и бабушек</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>платице»,</b></p> <p>Цель: - учить детей составлять узор из знакомых элементов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</li> </ul> <p><b>Лепка «Цветы-сердечки»</b></p> <p>Цель: -учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками</li> <li>- учить лепить сердечки разными способами</li> <li>- вызвать интерес к обрамлению лепных картин</li> <li>- развивать чувство формы и ритма</li> <li>- воспитывать эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»</b></p> <p>Цель: - учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка, составлять из них красивое изображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение;</li> <li>- воспитывать внимание к родным и близким.</li> </ul> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/><b><u>(двигательная деятельность)</u></b><br/><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Прыжки на двух ногах через препятствия; прокатывание мячей друг другу; упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: метание мешочков в вертикальную цель; ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; прыжки на двух ногах между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Упражнять детей в метании снежков на дальность; катании на санках с горки.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>) (план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Материалы для оформления родительского уголка за март месяц.
- Консультация «Хотите быть молодыми – смейтесь»
- Буклет «Как найти подход к протестующему ребенку»
- Папка – передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»
- Папка-передвижка «Будьте примером для своего ребенка»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Буклет «Как вырастить девочку»

**Тема: « Знакомство с народной культурой и традициями»**

**Сроки реализации:** с 9 марта по 20 марта

**Итоговые мероприятия:** праздник, выставка детского творчества

**Дата проведения:** марта

**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления о народной игрушке
- Знакомить с народными промыслами
- Продолжать знакомить с устным народным творчеством
- Использовать фольклор при организации всех видов деятельности
- Воспитывать бережное отношение к предметам культуры, чувство восхищения красотой национального костюма

### **Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                       |
| Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком                                                                                                                                             |
| Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи                                                                                                                                                       |
| Проявляет интерес к произведениям устного народного творчества                                                                                                                                        |
| Проявляет эмоции при рассматривании предметов народного и декоративно – прикладного искусства                                                                                                         |
| Владеет элементарными правилами этикета : не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему                                                                                                          |
| Умеет проявлять дружелюбие при оценке работ других детей                                                                                                                                              |
| Проявляет интерес к изобразительной деятельности                                                                                                                                                      |
| Умеет без напоминания взрослого здороваться и прощаться, говорит «спасибо» и «здравствуйте»                                                                                                           |
| Умеет украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи, проявлять интерес к книжным иллюстрациям                                                                                |
| Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях ( при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улицы) |
| Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых                                                                                                         |
| Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения                                                                                                           |

Исполняет песни, простые танцы, передает содержание русских народных сказок

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)                       | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                      | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Формы работы с детьми (методы и приемы)              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Народная<br>культура и<br>традиции<br>(9 - 20 марта) | <b><u>ПОЗНАНИЕ</u></b><br><b><u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u></b><br>«Кто живет в воде?»<br>Цель: - познакомить детей с рыбами и животными,<br>обитающими в воде<br>- продолжать учить детей активно участвовать в беседе<br>и пополнять их природоведческий словарь<br>- развивать внимание, мышление, память<br>- воспитывать интерес к обитателям воды, развивая<br>общие познавательные интересы. | <b>Комплексы</b><br><b>гимнастики</b><br><br><b>Трудовые поручения</b> в уголке<br>природы, по столовой, по занятиям.<br><br><b>Оздоровительная</b><br>после сна; воздушная гимнастика,<br>ходьба по массажным дорожкам,<br>«ленивая» гимнастика, пальчиковая<br>гимнастика<br><br><b>Игровая деятельность:</b><br>Дид.игра: «Выложи рисунок».<br>Наст.-печат. игры: «Подбери узор»,<br>«Контрасты» | <b>Рассматривание</b><br>альбомов «Народное<br>прикладное<br>творчество», «Роспись»,<br>«Дымковская роспись»,<br>«Гжель», «Хохлома»,<br>«Жостовская роспись»,<br>«Городецкая роспись»,<br>«Русский народный<br>орнамент»,<br>«Башкирский народный<br>орнамент»,<br>«Татарский народный<br>орнамент»<br>Рассматривание<br>иллюстраций к русским<br>сказкам |
|                                                      | <b>Ознакомление с окружающим</b><br><b>«Наша Родина – Россия»</b><br>Цель: - закрепить знания детей о природе России, о<br>русском национальном костюме, народных промыслах, о<br>русских народных сказках, потешках.<br>- воспитывать в детях любовь к своей Родине, вызвать<br>чувство восхищения русской природы, талантам русского<br>народа.                                                                         | <b>Знакомство с народными</b><br><b>инструментами</b><br>(свистулька, бубен, рожок),                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Свободная</b><br><b>художественная</b><br><b>деятельность.</b><br>Работа с<br>трафаретами в уголке                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Цель: - упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5)<br/>         -учить двигаться в заданном направлении(вперед ,назад ,налево ,направо)<br/>         -закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.<br/> <b>№</b><br/>         Цель: - закреплять умение двигаться в заданном направлении.<br/>         -объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов(в пределах 5)</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/> <b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p><b>Звуковая культура речи: звуки щ-ч</b><br/>         Цель: - упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ-ч</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b><br/> <b>Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»</b><br/>         Цель: -помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок<br/>         - познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/> <b><u>(изобразительная деятельность)</u></b><br/> <b>Рисование</b><br/> <b>«Веселые матрешки»</b><br/>         Цель: - познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки<br/>         - учить рисовать матрешку с натуры, по возможности</p> | <p>обучение элементарным приемам игры на ложках</p> <p><b>Чтение стихов о народной культуре, закличек о весне («Иди, весна, иди, красна...»), «Солнышко – ведрышко...»,<br/>         Потешка «Ай, туки, туки,туки, застучали молотки», чтение русских народных сказок</b></p> <p><b>Беседа:</b> о народных игрушках, о предметах русской избы, «Обычаи русского народа. Гостеприимство».</p> <p><b>Изготовление макета</b><br/>         «Боярский двор», «Деревянная церковь».</p> <p><b>Загадки о предметах быта</b></p> <p><b>Прогулка:</b><br/>         - труд – расчистка дорожек от подтаявшего снега.<br/>         - наблюдения: за оттепелью и капелью, за почками на деревьях и кустарниках, за ветром<br/>         -«Поможем кукле Даше сделать двор чистым» уборка участка от палок, веток; наведение порядка на дорожках; уборка снега с веранды</p> | <p>ИЗО.</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Русская матрешка»</p> <p>С/р игры по желанию детей<br/>         Русские, татарские, башкирские народные игры (картотека ДОУ)</p> <p>Народные игры «Жмурки», «Горелки», «Ловишки на одной ноге», « Пятнашки с мячом»</p> <p><b>Игры с мячами,</b> кеглями, обручами.</p> <p><b>Маленький концерт</b> «Русские народные песни»</p> <p><b>Слушание</b> народных песен с МРЗ носителя</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать глазомер, чувство ритма, цвета, формы, пропорций</li> <li>- воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус.</li> </ul> <p><b>«Красивые салфетки»</b></p> <p>Цель: - учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме</li> <li>- показать зависимость орнамента от формы салфетки</li> <li>- развивать чувство цвета и ритма</li> <li>- воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</li> </ul> <p><b>Лепка</b></p> <p><b>«Барашек»</b> (филимоновская игрушка)</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными);</li> <li>- вызвать положительное эмоциональное отношение к ним;</li> <li>- учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма, яркие, нарядные полосы;</li> <li>- вызвать желание слепить такую игрушку.</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное»</b></p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-учить детей выбирать тему</li> <li>-воспитывать умение доводить свой замысел до конца</li> </ul> |  |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>-развивать творческие способности, воображение<br/>         -упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их<br/>         -приобщать к изобразительному искусству.</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ(двигательная деятельность)</u></b></p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: ползание с опорой на ладони и ступи по гимнастической скамейке; ходьба по гимнастической скамейке приставным шагом; прыжки на правой и левой ноге.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге врассыпную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>         Цель: повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b><u>Музыкальная деятельность)</u></b> (план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

**Совместная деятельность с семьей:**

- Консультация «Художественно-эстетическое воспитание в семье»

- Буклет «Народное искусство»
- Папка – передвижка «Радость творчества»
- Папка-передвижка «Ошибки, которые совершать нельзя»
- Беседа «Как приобщить ребенка к народному творчеству?»
- Индивидуальная беседа с родителями о важности посещения музеев, выставок
- Совместная выставка «Такие разные матрешки»

**Тема « Весна»****Сроки реализации:** с 1 апреля по 20 апреля**Итоговые мероприятия:** праздник «Весна», выставка детского творчества**Дата проведения:** апреля**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
- Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе
- Воспитывать интерес и бережное отношение к природе
- Формировать элементарные экологические представления о работах, проводимых в саду и огороде
- Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и на огороде. Привлекать детей к посильному труду на огороде и в цветнике.

**Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имеет элементарные гигиенические навыки при одевании на прогулку, приеме пищи и пользовании столовыми приборами                                                                                                                                                                               |
| Проявляет интерес к окружающему его миру, природным изменениям с наступлением весны                                                                                                                                                                                                           |
| Выражает свои эмоции во время прослушивания произведений о весне, делиться впечатлениями<br>Проявляет сочувствие к персонажам художественных произведений                                                                                                                                     |
| Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению («Люблю играть с Наташей в куклы»)                                                                                                                      |
| Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо<br>Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место |
| Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры                                                                                                                               |
| Имеет представление о правилах поведения в природе, о красоте весенней природы, о труде людей в весенней природы<br>Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира                                                                                                 |
| Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых<br>Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения                                                                                                  |



Исполняет песни, простые танцы, читает стихи о весне, умеет передавать признаки весны в рисунке  
Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)          | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| «Весна»<br>(1-20 апреля)                | <p><b><u>ПОЗНАНИЕ</u></b><br/><b><u>(познавательная-исследовательская деятельность)</u></b></p> <p><b>ОБЖ</b> Основы безопасного поведения дошкольников<br/>О.В. Чермашенцева<br/><b><u>«Знает каждый гражданин этот номер -01»</u></b><br/>Цель: - познакомить детей с основными правилами по<br/>пожарной безопасности с первичными действиями при<br/>обнаружении пожара<br/>-учить правильно сообщать о пожаре по телефону</p> <p><b>«Солнышко пригревает»</b><br/>Цель: - дать детям первые представления о весне</p> <p><b>ФЭМП</b><br/><b><u>(познавательная-исследовательская деятельность)</u></b><br/><b>№</b><br/>Цель: - закреплять представление о том, что результат<br/>счета не зависит от величины предметов.<br/>-учить сравнивать три предмета по высоте ,раскладывать<br/>их в убывающей и возрастающей последовательности,<br/>обозначать результаты сравнения словами: высокий,<br/>низкий, самый низкий, выше, самый высокий.<br/>-упражнять в умении находить одинаковые игрушки по<br/>цвету или величине.</p> | <p><b>Комплексы</b> утренняя<br/>гимнастики</p> <p><b>Трудовые поручения</b> в<br/>уголке природы, по столовой, по<br/>занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b><br/>после сна; воздушная гимнастика,<br/>ходьба по массажным дорожкам,<br/>«ленивая» гимнастика,<br/>пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/>Дид.игры: «Когда это<br/>бывает?», «Назови перелетных<br/>птиц», «Назови первоцветы»<br/>Наст.-печат. игры: «Четыре<br/>сезона. Весна», «Одень куклу»,<br/>«Когда это бывает»,<br/><b>Мастерская</b> создание панно<br/>«Весна, весна на улице»</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг,<br/>альбома «Весна», «Птицы»,<br/>«Птицы наших лесов»<br/>иллюстрации о весне</p> <p><b>Свободная<br/>художественная<br/>деятельность.</b><br/>Работа с трафаретами в<br/>уголке ИЗО.</p> <p><b>Выставка</b> детских<br/>рисунков «Весенняя<br/>капель»</p> <p>С/р игры «Зоопарк»,<br/>П/и «Перелет птиц»,<br/>«Ловишки», «Через<br/>ручеек»<br/>«Космонавты».<br/><b>Игры</b> с мячами,<br/>кеглями, обручами.</p> <p><b>Свободная игровая</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>№</b><br/>Цель: - показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)<br/>-упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте ,раскладывая их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий,<br/>-упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры, куб, шар</p> <p><b>№</b><br/>Цель: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5)<br/>-продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром<br/>-упражнять в умении двигаться в заданном направлении</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/><b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p>« Звуковая культура речи: звуки Л, ЛЬ»,<br/>Цель: - упражнять детей в четком произнесении звука л<br/>-совершенствовать фонематическое восприятие учить определять слова со звуками л,ль</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b><br/>Чтение сказки Д. Мамина – Сибиряка «Сказка про Комара- Комаровича - длинный нос и про Мохнатого Мишу- короткий хвост»<br/>Цель: - познакомить детей со сказкой<br/>-помочь им понять, почему автор так называет комара</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b></p> | <p><b>Чтение стихов</b> разных авторов о весне; художественной, научно-познавательной и научно-художественной литературы.</p> <p><b>Беседа:</b> «Пробуждение природы», «Влияние солнца на изменения в природе», «Прилет птиц», «Покорение космоса»</p> <p><b>Ситуативные беседы по теме</b> «У птицы перебита лапа», «Что будет с человеком, если не станет птиц»</p> <p><b>Видео-ролик</b> «Голоса птиц», «Пробуждение природы»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений о весне</p> <p><b>Загадки</b> о весне</p> <p><b>Народные приметы, пословицы и поговорки</b> о весне</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>- труд – уборка участка от мусора<br/>- наблюдения: за поведением птиц, за появлением первоцветов, за появлением насекомых</p> | <p><b>деятельность</b></p> <p><b>Украшение</b> группы к празднику</p> <p><b>Слушание</b> песен о весне с МРЗ носителя</p> <p><b>Слушание</b> «Времена года. Весна» П.И.Чайковского и Вивальди</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> <p><b>Музыкально-танцевальная композиция</b> «В мире птиц»</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|
|  | <p><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b></p> <p><b>Рисование</b><br/> <b>«Красивая птичка»</b><br/>         Цель: - учить детей рисовать птичку, передавая форму тела<br/>         -упражнять в рисовании красками, кистью<br/>         -развивать образное восприятие, воображение<br/>         -приобщать к изобразительному искусству.</p> <p><b>«Мое любимое солнышко»</b><br/>         Цель: - развивать образные представления, воображение детей<br/>         - закрепить усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений</p> <p><b>Лепка «Мисочки для трех медведей»</b><br/>         Цель: - учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины<br/>         - упражнять в лепке мисочек<br/>         - отрабатывать приемы лепки<br/>         - учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов</p> <p><b>Аппликация «Загадки»</b><br/>         Цель: - закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей<br/>         самостоятельно вырезать мелкие детали<br/>         -развивать творчество, образное восприятие</p> <p><b>«Воробьи в лужах»</b><br/>         Цель: учить вырезать круги способом закругления уголков квадрата<br/>         - разнообразить и обогащать аппликативную технику<br/>         - развивать творческое воображение<br/>         - воспитывать интерес к познанию окружающего мира.</p> | <p><b>Создание коллекции «Птицы России»</b></p> |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/> <b><u>(двигательная деятельность)</u></b></p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег врассыпную</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, беге врассыпную; повторить упражнение в прыжках, ползании; задания с мячом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: прыжки в длину с места; прокатывание мяча друг другу; перебрасывание мяча через шнур.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением заданий; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Прокатывание мячей между предметами; ползание по гимнастической скамейке; ходьба по скамейке с мешочком на голове.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>остановкой по сигналу; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнять в равновесии и прыжках.</p> <p><u><b>Музыкальная деятельность</b></u> (план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.
- Папка – передвижка «Воспитание успешного человека»
- Папка-передвижка «Клещевой энцефалит. Это опасно»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия
- Оказание помощи в уборке участка.
- Консультация «Книга лучший друг и помощник», «Ребенок на даче»
- Памятка для родителей «Профилактика плоскостопия», «Внимание, улица!»
- Индивидуальная беседа «Требования к просмотру детьми телепередач»

**Тема « День Победы»****Сроки реализации:** с 21 апреля по 9мая**Итоговые мероприятия:** праздник, выставка детского творчества**Дата проведения:** \_\_\_\_\_мая**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине.
- Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы
- Воспитывать интерес к историческим событиям, связанным с родной страной; уважение к ветеранам

**Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой                                                                                                                                                                             |
| Проявляет интерес, активность к процессу чтения, героям и причинам их поступков<br>Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений                                                                                                                                |
| Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям<br>Эмоционально воспринимает праздники                                                                                                                                                          |
| Проявляет избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по игре и общению                                                                                                                                                         |
| Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо<br>Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место |
| Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры                                                                                                                               |
| Имеет представление о празднике, рассматривает иллюстрации, отвечает на вопросы<br>Имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира                                                                                                                                  |
| Умеет передавать в рисунке впечатления от праздничного города<br>Пытается самостоятельно устанавливать последовательность действий, преодолевать затруднения                                                                                                                                  |
| Отвечает на вопросы о празднике, интересуется историческими событиями, связанными с родной страной                                                                                                                                                                                            |

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)          | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных<br>моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| День Победы<br>(21 апреля —<br>9 мая)   | <p><b><u>ПОЗНАНИЕ</u></b><br/><b><u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u></b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим</b><br/><b><u>«День Победы»</u></b><br/>Цель: -дать представление о празднике День Победы;<br/>учить рассказывать и отвечать на вопросы</p> <p><b>(познавательно-исследовательная деятельность)</b><br/><b>«Экологическая тропа весной»</b><br/>Цель: - расширять представления детей о весне о<br/>сезонных изменениях в природе<br/>-формировать бережное отношение к окружающей<br/>природе.</p> <p><b>ОБЖ</b> Основы безопасного поведения дошкольников<br/><b><u>«О правилах поведения в общественном транспорте»</u></b><br/>Цель: -сформировать представления о правилах<br/>поведения в транспорте<br/>-уточнить знания об элементарных правилах дорожного<br/>движения</p> <p><b>ФЭМП</b><br/><b>(познавательно-исследовательная деятельность)</b><br/><b>№</b><br/>Цель: -показать независимость результата счета от формы<br/>расположения предметов в пространстве</p> | <p><b>Комплексы</b> утренняя гимнастики</p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная</b> работа послеб сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/>Дид.игры: «Знаешь ли ты?», «Узнай по описанию». Наст.-печат. игры: «Военные профессии», «Найди различия».</p> <p><b>Мастерская</b> создание коллажа «Военная техника»</p> <p><b>Чтение</b> стихов разных авторов о войне; А.Твардовский «Рассказ танкиста», Т.Подrezова рассказы о</p> | <p><b>Рассматривание</b> альбомов «Чтобы помнили» (памятники воинам освободителям) «Вечно живые» (военная фотохроника ) «Война глазами художника» «Ваш подвиг бессмертен»; книг «Город-герой – Волгоград», «Был трудный бой» Дидактическое пособие «Защитники Отечества» Дидактическое пособие «День Победы»</p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b><br/>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>-продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения шаром и кубом.<br/>         -совершенствовать представления о значении слов далеко –близко</p> <p><b>№</b><br/>         Цель: - закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5,учить отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету»<br/>         -совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их убывающей и возрастающей последовательности ,обозначать результаты сравнения словами : самый большой, меньше, еще меньше самый маленький.</p> <p><b>№</b><br/>         Цель: - упражнять в счете и отсчете предметов на слух ,на ощупь (в пределах 5)<br/>         -учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом<br/>         -развивать умение сравнивать предметы по цвету ,форме ,величине</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/> <b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p><b>Звуковая культура речи: звуки: Р, РЬ</b><br/>         Цель: - упражнять детей в четком и правильном произнесении звука</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b></p> <p><b>Чтение стихотворения Т.Белозерова «Праздник Победы»</b></p> | <p>Гастелло, З.Космодемьянской.<br/>         В.Степанов «Рассказ ветерана»<br/>         .Кассиль «Памятник солдату»,<br/>         Д.Хармс «Очень страшная история», Е.Карасев «Город герой»,<br/>         С.Михалков «День Победы»,<br/>         Ю.Дерюгин « На Красной площади»,</p> <p><b>Пословицы о Родине</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Они сражались за Родину», «Юные герои войны», «Этот День Победы», «Памятники героям, погибшим в ВОВ»</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений к празднику</p> <p><b>Частушки о ВОВ</b></p> <p><b>Экскурсия</b> к памятнику участникам ВОВ, возложение цветов.</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>         - труд – уборка участка от мусора, приведение работок и грядок в порядок.<br/>         - наблюдения: за изменениями в природе, за насекомыми, за деревьями. Рассматривание почек, песка и почвы</p> | <p><b>Выставка</b> детских рисунков «День победы»</p> <p>С/р игры «Наша армия», «Моряки», «Летчики», по художественным произведениям.</p> <p>Подвижные и спортивные игры, эстафеты, конкурсы, соревнования</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами.</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Украшение</b> группы к празднику</p> <p><b>Слушание</b> песен о войне и о Победе с МРЗ носителя</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                   |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|
|  | <p>Цель: -помочь запомнить и выразительно читать стихотворение</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ</u></b><br/> <b><u>ТВОРЧЕСТВО(изобразительная деятельность)</u></b><br/> <b>Рисование</b><br/> <b>«Празднично украшенный дом»</b><br/> Цель: - учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке;<br/> - закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями;<br/> - упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет;<br/> - развивать образное восприятие;<br/> - учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.</p> <p><b>«Самолеты летят сквозь облака»</b><br/> Цель: - учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш;<br/> - развивать образное восприятие, образные представления;<br/> - вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.</p> <p><b>«Сказочный домик-теремок»</b><br/> Цель: - учить передавать в рисунке образ сказки<br/> - развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении сказочного домика<br/> - совершенствовать приемы украшения</p> <p><b>Лепка «Посуда для кукол»</b></p> | <p><b>Экспериментирование с песком, водой</b></p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: - закреплять умение лепить посуду</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отрабатывать приемы лепки</li> <li>- воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе</li> <li>- продолжать развивать навыки коллективной работы</li> </ul> <p><b>«Слепи, то, что тебе нравится»,</b></p> <p>Цель: - развивать умение оценивать полученные впечатления, определять свое отношение к тому, что увидели, узнали</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать желание отражать полученные впечатления в художественной деятельности</li> <li>- закреплять стремление создавать интересные изображения в лепке</li> </ul> <p><b>Аппликация</b></p> <p><b>«Вырежи и наклей что захочешь»</b></p> <p>Цель: - учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали</li> <li>- воспитывать самостоятельность, творчество.</li> </ul> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/><b><u>(двигательная деятельность)</u></b></p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Повторить игровое упражнение в беге и ходьбе; упражнять на равновесие, в прыжках, с мячом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: Повторить задания в равновесии и прыжках; метание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне; в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; ходьбе и беге врассыпную; метание мешочков в горизонтальную цель. Закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: прыжки в длину с места; метание мяча в вертикальную цель; отбивание мяча рукой.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность; повторить ползание на четвереньках.</p> <p><u><b>Музыкальная деятельность</b></u> (план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Материалы для оформления родительского уголка за апрель месяц.
- Консультация «Воспитание патриотизма у детей»
- Буклет «Внимание! Ребенок на дороге!»
- Папка-передвижка «Опасные соседи – ядовитые растения».
- Подготовка к проведению итогового мероприятия.
- Фотовыставка для родителей «Жизнь ребенка в детском саду»
- Буклет «В игры играем – память развиваем»

**Тема: мониторинг**

**Сроки реализации:** с 10 по 23 мая

| Тема                                    | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                |                                                                   | Самостоятельная деятельность детей |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности | Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах. |                                    |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                               |                                                                   |                                    |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                          |                                                                   |                                    |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>МОНИТОРИНГ (заполнение персональных карт детей)</b></p> | <p><b>Комплексы утренней гимнастики</b></p> <p><b>Трудовые поручения</b> уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/> Дид.игры: «Отгадай-ка!», «Похожий - непохожий», «Путешествие в мир эмоций»<br/> «Что кому»<br/> Наст.-печат. игры: «Путешествие в сказку», «Путешествие по городу» (обж), «В какую сказку попал колобок»<br/> Музыкальная игра «Кто у нас хороший»</p> <p><b>Беседа</b> «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Мы умеем вежливо разговаривать», «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем»</p> <p><b>Ситуативный разговор</b></p> <p><b>Чтение</b> В.Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?»,<br/> Н.Сладков «Неслух», А.Введенский «Кто?»<br/> .Кузнецов «Мы поссорились с подружкой»,<br/> О.Осеева «Волшебное слово»,<br/> К.Ушинский «Сила – не право». С.Прокофьева «Сказка про молоток и гвозди»</p> | <p><b>Рассматривание</b> картин серии «Наша Таня» Тематические альбомы: «Хорошие поступки», «Плохие поступки» плакат «Правила поведения за столом», «Этикет для самых маленьких»</p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b><br/> Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p>С/р игры по желанию детей<br/> П/и «Найди себе пару», «Зевака»<br/> <b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами</p> <p><b>Слушание</b> радиопостановок на CD</p> <p><b>Разыгрывание сценок .</b></p> <p><b>Фланелеграф по русским народным сказкам.</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>Заучивание</b> пословиц и поговорок о поступках людей</p> <p><b>Прогулка:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка подтаявшего снега «Субботник у лесных жителей» уборка участка от палок, веток; наведение порядка на дорожках;</li> <li>- наблюдения за продолжительностью дня, за солнцем</li> </ul> <p><b>Исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- найти облака похожие на лошадки</li> <li>- сравнить перистые облака и кучевые</li> <li>- набрать в сосуды снег, поставить в тень, и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее</li> </ul> <p>-</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### Работа с родителями

- Памятка для родителей «Капризы и упрямство»
- Консультация «Воспитание ответственности у детей»
- Книга – лучший друг и помощник (советы родителям), Индивидуальные беседы «Учим общаться вежливо»

**Тема «Лето»****Сроки реализации:** с 24 мая по 31 мая**Итоговые мероприятия:** спортивный праздник, выставка детского творчества**Дата проведения:** 1 июня**Задачи** (обучающие, развивающие, воспитательные)

- Расширять представления детей о лете.
- Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения
- Знакомить с летними видами спорта
- Формировать представления о безопасном поведении в лесу
- Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы

**Целевые ориентиры**

|                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений; умеет последовательно двигаться на прогулку                                                                                                                    |
| Проявляет интерес к исполнению и слушанию песен, стихов о весне, лете<br>Выражает желание помочь взрослым в различных видах труда                                                                                         |
| Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям литературных произведений, делиться своими впечатлениями о прогулках                                                        |
| Проявляет инициативность и избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками (задает вопросы, начинает разговор, приглашает к деятельности)                                                                   |
| Может управлять своим поведением под руководством взрослого в случаях, когда это для него интересно<br>Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности<br>Бережно относиться к природе |
| Устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры                                                           |
| Имеет представление о летних изменениях в природе, что летом созревают фрукты, овощи, грибы, ягоды; у животных подрастают детеныши                                                                                        |
| Способен запомнить и выучить небольшое стихотворение<br>Придерживается основных норм и правил поведения                                                                                                                   |

Умеет ценить красоту природы  
Различает детали конструктора по цвету, изменяет постройки

| Тема<br>мероприятия<br>(сроки)          | Совместная деятельность взрослого и детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Самостоятельная<br>деятельность<br>воспитанников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | Непосредственно образовательная деятельность,<br>осуществляемая в процессе организации различных видов<br>детской деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Образовательная деятельность,<br>осуществляемая в режимных моментах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                         | Основные виды деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Формы работы с детьми (методы и приемы) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Лето ( 24 – 31<br>мая)                  | <p><b><u>ПОЗНАНИЕ</u></b><br/><b><u>(познавательно-исследовательная деятельность)</u></b></p> <p><b>Ознакомление с окружающим «Знакомство детей со свойствами ткани»</b><br/>Цель: - познакомить детей с различными свойствами ткани.</p> <p><b>«Путешествие в прошлое кресла»</b><br/>Программное содержание:<br/>- закреплять знания детей о назначении предметов домашнего обихода(табурет ,стул ,кресло)<br/>-учить определять некоторые особенности предметов</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность<br/><b><u>«В гости к хозяйке луга»</u></b><br/>Цель: -расширять представления детей о разнообразии насекомых<br/>-закреплять знания о строении насекомых -формировать бережное отношение к окружающей природе<br/>-учить отгадывать загадки о насекомых</p> <p><b>ФЭМП</b> (познавательно-исследовательская деятельность)</p> | <p><b>Комплексы утренней гимнастики</b></p> <p><b>Трудовые поручения</b> в уголке природы, по столовой, по занятиям.</p> <p><b>Оздоровительная работа</b> после сна; воздушная гимнастика, ходьба по массажным дорожкам, «ленивая» гимнастика, пальчиковая гимнастика</p> <p><b>Игровая деятельность:</b><br/>Дид.игры: «Когда это бывает?», «Назови садовые цветы». Наст.-печат. игры: «Я-спортсмен», «Летние виды спорта»</p> <p>Дидактические игры «Найди цветок», «Цветок-листок», «Назови вид спорта»</p> <p><b>Игра по ОБЖ</b> «Береги природу»</p> <p><b>Мастерская</b> создание панно «Цветочная клумба»</p> | <p><b>Рассматривание</b> книг, альбома сюжетных картинок, плакатов о лете, картин из жизни птиц, насекомых, животных летом; иллюстраций о летних видах спорта</p> <p><b>Подбор книг</b> о лете</p> <p><b>Свободная художественная деятельность.</b><br/>Работа с трафаретами в уголке ИЗО.</p> <p><b>Выставка</b> детских рисунков «Веселое лето»</p> <p><b>С/р</b> игры</p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>№</b><br/>         Цель: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)<br/>         -упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5)<br/>         -совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево направо, вверх, вниз.</p> <p>Работа по закреплению пройденного материала.</p> <p><b><u>КОММУНИКАЦИЯ</u></b><br/> <b><u>(коммуникативная деятельность)</u></b></p> <p><b>Литературный калейдоскоп</b><br/>         Цель: -выяснить есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы :знают ли они загадки и считалки</p> <p><b><u>Беседа «Весна – лето»</u></b><br/>         Цель: -закрепить знания детей о времени года-весне.<br/>         -учить активно участвовать в беседе<br/>         -развивать память, воображение, интонационную выразительность.</p> <p><b><u>ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u></b></p> <p><b>Пересказ Л. Н. Толстой «Пришла весна, потекла вода»</b><br/>         Цель: -учить пересказывать короткий литературный текст<br/>         -учить отвечать на вопросы по тексту<br/>         - развивать наблюдательность, мышление, память,</p> | <p><b>Чтение стихов</b> разных авторов о лете;<br/>         В.Сутеев «Под грибком», Н.Павлова «Земляничка», С.Прокофьев «Сказка про серую тучку», В. Берестов «Веселое лето», Л. Крандиевская «Ландыш», И.Бунин «Крупный дождь в лесу»,</p> <p><b>Беседа:</b> Беседа «Кто спортом занимается», «Такие разные букашки», «Как живут лягушата», «Как выращивают растения» о сезонных изменениях, о приметах приближающего лета «Цветущий май»</p> <p><b>Рассказ</b> о безопасном поведении во время занятий спортом</p> <p><b>Заучивание</b> стихотворений о лете</p> <p><b>Загадки</b> о лете</p> <p><b>Народные пословицы и поговорки</b> о лете</p> <p><b>Прогулка:</b><br/>         - высадка цветов на клумбы;: «Полюс огород зайки Пети» полив всходов цветов</p> <p>- наблюдения: за появлением листьев, за одуванчиками, за насекомыми, за продолжительностью светового дня</p> | <p>По желанию детей</p> <p><b>П/и</b> «Гуси, гуси», «Солнышко и дождик», «Огородник».</p> <p><b>Игры</b> с мячами, кеглями, обручами.</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b><br/>         катание на велосипеде, самокате</p> <p><b>Свободная игровая деятельность</b></p> <p><b>Украшение</b> группы к празднику</p> <p><b>Слушание</b> песен о лете с МРЗ носителя</p> <p><b>Работа</b> с календарем природы</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                 |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>речевое дыхание<br/>-воспитывать эстетические чувства</p> <p><b><u>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</u></b><br/><b><u>(изобразительная деятельность)</u></b><br/><b>Рисование</b></p> <p><b>«Твоя любимая кукла»</b><br/>Цель: - учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки;<br/>- закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину;<br/>- продолжать учить рисовать крупно, во весь лист;<br/>- упражнять в рисовании и закрашивании;<br/>- продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор</p> <p><b>«Цветные шары»</b><br/>Цель: -продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы учить сравнивать эти формы<br/>-закреплять навыки аккуратного закрашивания<br/>-воспитывать стремление доводить начатое дело до конца</p> <p><b>НОД на свободную тему</b><br/>Цель: -развивать самостоятельность в выборе темы<br/>-учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирая для своего рисунка нужные краски<br/>-приобщать к изобразительному искусству</p> <p><b>Лепка «<u>«Птичка клюет зернышки из блюдечка»</u></b></p> | <p>Наблюдение за природой после дождя, за жуками, муравьями (знакомство с внешним видом и способом передвижения)<br/>Наблюдать первые цветы, цветущие деревья,<br/>Рассмотреть почки тополя</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Цель: -закреплять умение детей лепить знакомые предметы пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание оттягивание)<br/>-закреплять навыки аккуратной работы</p> <p><b>Аппликация</b><br/><b>«Красная Шапочка»</b><br/>Цель: - учить детей передавать в аппликации образ сказки;<br/>- продолжать учить изображать человека, характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине;<br/>- закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.</p> <p><b><u>ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ</u></b><br/><b><u>(двигательная деятельность)</u></b></p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Метание мешочков на дальность, ползание по гимнастической скамейке; прыжки на двух ногах.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в равновесии, в прыжках и с мячом.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p><b>КОМПЛЕКС</b><br/>Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p><u>Музыкальная деятельность</u>(план у музыкального руководителя)</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

***Совместная деятельность с семьей:***

- Итоговое родительское собрание
- Папка-передвижка «Первая помощь при укусе насекомых».
- Консультация «О летнем отдыхе детей»
- Оказание помощи в проведении итогового мероприятия.
- Оказание помощи в озеленение и благоустройство участка.
- Папка – передвижка «Что должен знать выпускник средней группы»
- Памятка для родителей «Водные процедуры и здоровье»

#### **4. Планируемые результаты освоения воспитанниками средней группы основной общеобразовательной программы дошкольного образования**

##### **Целевые ориентиры. Ребенок пяти лет**

##### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

###### **Физическая культура**

Антропометрические показатели в норме или отмечается их положительная динамика (Приложение 1). Физиометрические показатели соответствуют возрастно-половым нормативам (Приложение 2). Уровень развития физических качеств и основных движений соответствует возрастно-половым нормативам (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками» и Приложение 3). Двигательная активность соответствует возрастным нормативам (Приложение 4). Отсутствие частой заболеваемости (Приложение 5). Биологический возраст ребёнка соответствует паспортному (Приложение 6). Выполняет основные гигиенические процедуры, имеет некоторые навыки здорового образа жизни (см. интегративное качество «Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками»).

Активен в освоении более сложных упражнений, проявляет самостоятельность в дальнейшем развитии репертуара уже освоенных движений. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать качества в соответствии с полом (сила, ловкость, гибкость, красота исполнения). Может организовывать совместные подвижные игры в группе и на улице. Интерес к правилам и нормам ЗОЖ становится более устойчивым

Переживает состояние эмоциональной комфортности от проявлений двигательной активности, ее результатов, при выполнении оздоровительных мероприятий, гигиенических процедур, соблюдении правил и норм здорового образа жизни.

Взаимодействует со взрослым и сверстниками в условиях двигательной активности, проявляет начала сотрудничества и кооперации. Свободно выражает свои потребности и интересы.

Правильно (безопасно) организует собственную двигательную активность и совместные движения и игры со сверстниками в группе и на улице; демонстрирует элементарную культуру движений

Умеет реализовать необходимые двигательные умения и навыки здорового образа жизни в новых, более сложных обстоятельствах и условиях, проявляет элементы двигательного творчества и сотворчества. Осуществляет перенос двигательного опыта в разнообразные виды детской деятельности, самостоятельно переносит в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения. Решает проблемные игровые ситуации, связанные с нормами и правилами здорового образа жизни.

Обогащает полученные первичные представления о себе средствами физической культуры, в условиях двигательного самопознания, ориентации на ЗОЖ, правила выполнения здорового образа жизни в соответствии с гендерными установками. Имеет представление об алгоритмах процессов умывания, одевания, купания, уборки помещений и др.

###### **Здоровье**

- элементарно охарактеризовать свое самочувствие;

- привлекать внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания;
- самостоятельно правильно выполнять процессы умывания, мытья рук, помогать в осуществлении этих процессов сверстникам, младшим детям;
- самостоятельно следить за своим внешним видом и внешним видом других детей;
- помогать взрослому в организации процесса питания, адекватно откликаясь на его просьбы;
- самостоятельно есть, соблюдая правила поведения за столом;
- самостоятельно одеваться и раздеваться, помогать в этом сверстникам или младшим детям;
- элементарно ухаживать за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

## **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Социализация**

Проявляет интерес к общественным явлениям. Задаёт вопросы о себе, родителях, детском саду, школе, профессиях взрослых и т.п. Активно включается в игры и занятия как самостоятельно, так и по предложению других (взрослых и детей), отражая социальные роли через образ взрослого. Предлагает несложные сюжеты для игр. Задаёт вопросы о прошлом и будущем.

Проявляет сочувствие к близким людям, привлекательным персонажам художественных произведений (книг, картин, мультфильмов, кинофильмов), сопереживает им, сорадуется. Адекватно откликается на радостные и печальные события в ближайшем социуме. Проявляет отзывчивость. Эмоционально воспринимает праздники. Эмоционально предвосхищает ближайшее будущее.

Откликается на предложение общения и сам иницирует его. Достигает успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и некоторыми детьми в различных видах деятельности. Поддерживает дружеские, доброжелательные отношения с детьми своего и противоположного пола.

Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с родителями, педагогами, сверстниками на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, при необходимости – помогать, считаться с интересами и желаниями партнеров и др.). Выполняет некоторые просьбы и поручения взрослых («Помоги Ирине Петровне разложить ложки», «Полей цветок»). Ориентируется на эталоны поведения, соответствующие гендерным стереотипам (мужественность, женственность). Имеет представление о некоторых моральных нормах и правилах поведения, отражающих противоположные моральные понятия (3-4) (например, жадность – щедрость, взаимовыручка – себялюбие). В большинстве случаев использует для характеристики нравственных качеств, свойств, проявлений слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший), добро (добрый) – зло (злой)». Осознает социально-положительную оценку нравственных качеств, действий, проявлений, поступков. Обнаруживает знания о некоторых нравственных чувствах и эмоциях (стыд, любовь). В целом позитивно относится к требованиям выполнения моральных норм и правил поведения. Приводит некоторые примеры (1-2) положительного (нравственного) и отрицательного (безнравственного) поведения, из жизни, мультфильмов, книг и др. В практике общения и взаимоотношений с людьми по просьбе взрослого и в отдельных случаях самостоятельно совершает нравственно-направленные действия (поделиться чем-либо, помочь сделать что-либо).

Воспроизводит самостоятельно или по указанию взрослого некоторые образцы социального поведения взрослых или детей (персонажей литературных произведений, мультфильмов и др.) в играх, повседневной жизни. Умеет распределять роли, отбирать необходимые атрибуты, предметы, игрушки и вариативно использовать их. Умеет играть на темы из окружающей жизни и по мотивам литературных произведений, мультфильмов с тремя-четырьмя детьми. Выполняет разнообразные роли (папы, ребенка, врача, больного, парикмахера, клиента и др.), взаимодействуя с другими действующими лицами. В большинстве случаев устанавливает положительные взаимоотношения в игре, проявляет желание считаться с интересами других детей, преодолевает конфликтные ситуации, не выходя из игры. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывает ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов, сказок), используя игрушки, предметы и некоторые (1-2) средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

Положительно оценивает себя на основе представлений о некоторых своих качествах, особенностях. Знает свой пол и элементарные проявления гендерных ролей (мужчины ответственные, сильные, защищают слабых – женщин, детей, стариков; женщины – ласковые, заботливые; мальчикам нельзя обижать девочек, их надо защищать, заступаться за них и т.п.), свою страну, улицу, на которой живет, столицу России, президента. Имеет представление о правилах культурного поведения в обществе, о собственной национальности, флаге государства.

### **Труд**

Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, или включаясь в инициативу сверстника. Активно включается в более сложные, выполняемые взрослым, трудовые процессы, пытаясь соотнести их со своими возможностями. Проявляет интерес, активность к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью

Испытывает удовольствие от процесса и результата собственной трудовой деятельности.

Ситуативно проявляет взаимопомощь в освоенных видах детского труда.

Устойчиво проявляет самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий.

Самостоятельно (или с помощью взрослого) ставит цель и планирует основные этапы труда. Ситуативно оценивает качество полученного результата.

С помощью взрослого начинает замечать некоторые гендерные и индивидуальные особенности трудовой деятельности (собственной, других детей, взрослых). Имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества (цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат, мотивы труда).

- самостоятельно одеваться и раздеваться (обуваться-разуваться); складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить одежду, обувь в порядок - чистить, сушить;
- с помощью взрослого замечать беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устранять;
- под контролем взрослого поддерживать порядок в группе и на участке;
- самостоятельно выполнять трудовые процессы, связанные с дежурством по столовой, контролировать качество, стремиться улучшить результат;
- самостоятельно выполнять ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.

### **Безопасность**

При напоминании взрослого проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации. Ситуативно выполняет правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого).

Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации. Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации.

Имеет представление о некоторых видах опасных ситуаций (бытовых, социальных, природных), некоторых способах безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Владеет способами безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле и следует им при напоминании взрослого). Имеет представление о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы (транспорт, неосторожные действия человека) и некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций (лесные пожары, вырубка деревьев) и правилах безопасного для окружающего мира природы поведения.

Действует по инструкции взрослого в стандартной опасной ситуации.

## **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Чтение художественной литературы**

Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для чтения, овладевает первоначальной читательской культурой. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Выражается желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений

Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой.

Вступает в диалог с о взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).

Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 минут). Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Знаком с книжным уголком (библиотекой), с правилами поведения в этих местах.

Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, создавать словесные картинки. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.

### **Коммуникация**

Рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков: одевания на прогулку, приема пищи и пользования столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены (расчески, зубной щетки, носового платка, полотенца). Беседует с воспитателями и детьми о пользе и процедуре закаливания.



Использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи), для привлечения и сохранения внимания сверстника в процессе речевого общения. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. Передает с помощью образных средств языка эмоциональные состояния людей (девочка испугалась, мама удивилась) и животных (кошка сердится, она не поймала мышку; обезьяна радуется - у нее есть вкусный банан).

Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности), избирательность во взаимоотношениях и общении со сверстниками: появляются предпочтения в выборе партнеров по играм и общению («люблю играть с Наташей в куклы», «лучше играть с мальчишками, они веселые»). Использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, при разрешении конфликтов. В игровом общении ориентируется на ролевые высказывания партнеров, поддерживает их. Владеет элементарными правилами речевого этикета: не перебивает взрослого, вежливо обращается к нему.

Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.). Испытывает потребность в сотрудничестве со сверстниками во всех видах деятельности: в сюжетно-ролевой игре, в процессе чтения художественной литературы, в продуктивных видах деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой и др.). Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Проявляет инициативу в общении со взрослыми и сверстниками; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками: узнает новую информацию, выражает просьбу, жалобу, высказывает желания, избегает конфликта. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений. Самоутверждается в коллективе сверстников

Разговаривает со взрослым об обязанностях и деятельности членов своей семьи, рассказывая о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимой игрушке, о домашнем животном. В общении с воспитателем и сверстниками рассказывает о повадках и приспособительных особенностях животных и растений к среде обитания. Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника (младшего) воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки. Знает и использует в речи название страны и города, в котором живет.

- самостоятельно пересказывать знакомое литературное произведение;
- рассказывать о содержании сюжетной картины;
- составлять описательный рассказ о знакомой игрушке, предмете;
- передавать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта;
- чисто произносить звуки родного языка;
- четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова;
- дифференцировать на слух гласные и согласные звуки;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения;
- проявлять словотворчество в процессе освоения языка.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Исследует объекты с использованием простейших поисковых действий, использует разные способы для их решения. Осуществляет перенос известных способов в новые ситуации. Умеет связывать действие и результат. Стремится оценить полученный результат, при затруднениях обращается за помощью.

При решении интеллектуальных задач использует практические ориентировочные действия, применяет наглядно-образные средства (картинки, простейшие схемы, словесные описания и пр.). При решении личностных задач ориентируется на реакции взрослого и сверстника.

Имеет представления о наглядных свойствах предметов, включая изменения этих свойств.

Умеет действовать по простому правилу или образцу при постоянном контроле со стороны взрослых.

Выполняет конструкцию из строительного материала по плану, предложенному взрослым, а также по собственному плану.

*Познавательно-исследовательская деятельность:*

- организовывать самостоятельную исследовательскую деятельность;
- участвовать в совместной познавательно-исследовательской деятельности;
- выполнять поисковые действия, экспериментировать и видеть результат;

*Конструктивная деятельность:*

- использовать различные способы решения конструктивных задач на разном материале;
- анализировать образцы, близкие к выполняемой конструкции; выполнять поисковые действия;
- применять обобщённые способы действия и аналитические навыки в процессе конструирования из любого материала;
- конструировать по замыслу с учётом особенностей материала и новых условий.

*Формирование элементарных математических представлений:*

- выделять параметры величины протяжённых предметов;
- использовать способы сравнения объектов по величине в практической деятельности с наглядным материалом;
- оперировать числами и цифрами в пределах 5;
- использовать счётные навыки;
- устанавливать количественные отношения в пределах известных чисел;
- различать геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) и их свойства (углы, стороны);
- классифицировать предметы по заданному признаку;
- определять расположение предметов относительно друг друга и направления движения от себя или из заданной точки;
- использовать временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определять их последовательность.

*Формирование целостной картины мира, расширение кругозора:*

- использовать в различных видах деятельности представления о предметах ближайшего окружения и о предметах и явлениях, выходящих за пределы непосредственного восприятия;

- устанавливать элементарные связи и зависимости с опорой на представления о ближайшем окружении;
- высказываться об индивидуальных познавательных предпочтениях.

*В конструировании:*

- различать детали конструктора по цвету и форме (кубик, кирпичик, пластина, призма);
- располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии;
- создавать варианты конструкций с добавлением других деталей (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.);
- изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);
- практически знакомиться со свойствами разной бумаги;
- владеть способами конструирования путем складывания квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов и уметь изготавливать простые поделки на основе этих способов

## **МУЗЫКАЛЬНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

### **Музыка**

Выполняет простейшие танцевальные движения. Проявляет интерес к разным видам самостоятельной музыкальной деятельности, избирательность в предпочтении видов исполнительской деятельности (пение, танец и пр.). Проявляет потребность и желание делать попытки самостоятельного исполнительства

Эмоционально отзывается на яркие «изобразительные» образы. Понимает «значение» образа (это – лошадка).

Общается и сообщает о себе, о своем настроении с помощью музыки. Формулирует просьбы и желания, связанные с музыкально-художественной деятельностью. Взаимодействует со сверстниками в совместной музыкальной деятельности (слушание, пение, танец, элементарное музицирование).

Соблюдает элементарные правила поведения в коллективной музыкально-художественной деятельности.

Самостоятельно выбирает предпочитаемые виды музыкально-художественной деятельности. Интерпретирует характер музыкальных образов, выразительные средства музыки. Импровизирует в предпочитаемых видах музыкально-художественной деятельности.

Имеет первичные представления о том, что музыка выражает эмоции, настроение, характер человека, элементарные музыковедческие представления о свойствах музыкального звука, о том, что можно пользоваться разными средствами (голосом, телом, приемами игры на инструментах) для создания собственных музыкальных образов, характеров, настроений.

исполнять песни в хоре, простейшие танцы, элементарные партии для детских музыкальных инструментов;

- координировать слух и голос;
- владеть певческими навыками (чистотой интонирования, дыханием, дикцией, слаженностью).

### **Художественное творчество (мелкая моторика)**

Проявляет интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства с понятным для него содержанием, задает вопросы. Способен самостоятельно действовать в повседневной жизни с изобразительными материалами, пластическими материалами, используя различные способы действия с ними, деталями конструктора.

Начинает эмоционально откликаться на произведения искусства, в которых переданы разные эмоциональные состояния людей, животных (радуется, сердится).

Начинает проявлять заинтересованность в сотрудничестве со взрослым, как с партнером. Участвует в обсуждении будущего продукта деятельности. Начинает воспринимать со стороны взрослого замечания, предложения, направленные на совершенствование созданного им продукта.

Может управлять своим поведением под руководством взрослого и в тех случаях, когда это для него интересно или эмоционально значимо. Способен соблюдать общепринятые нормы и правила поведения: не использует работу сверстника без его разрешения; по окончании работы убирает свое рабочее место.

Способен ставить несколько простых, но взаимосвязанных целей (нарисовать и закрасить созданное изображение) и при поддержке взрослого реализовывать их.

Примитивно изображает то, что для него (мальчика или девочки) интересно - себя, своих друзей, родных и близких, образы окружающего мира (овощи, фрукты, деревья, кустарники, животные и человек, сооружения, машины и др.); явления природы (дождь, снегопад и др.) и яркие события общественной жизни (праздники и др.). Начинает самостоятельно находить для изображения простые сюжеты в окружающей жизни, художественной литературе и природе.

*В рисовании:*

- понятно для окружающих изображать все то, что вызывает у него интерес;
- передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет;
- путем смешивания краски создавать цветовые тона и оттенки.

*В лепке:*

- действуя с пластическим материалом (глиной, пластилином, пластической массой) отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки и раскатывать их круговыми и прямыми движениями ладоней рук;
- соединять готовые части друг с другом;
- украшать созданные изображения с помощью стеки и налепов.

*В аппликации:*

- разрезать ножницами длинную полоску бумаги на короткие полосы;
- составлять по образцу композицию из 2-4 готовых вырезанных из бумаги форм и наклеивать их.

## **5. Система мониторинга достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и в мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

### **Мониторинг образовательного процесса**

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребенка в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Мониторинг освоения образовательной программы проводится педагогом на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности. В ходе мониторинга заполняется таблицы (см. папку Мониторинг ОП в средней группе)

## II. Часть основной общеобразовательной программы дошкольного образования формируемая участниками образовательного процесса

### 1. Парциальные программы ДОУ

В своей работе ДОУ, в средней группе, использует парциальную программу:

1. Основы безопасности детей дошкольного возраста (Авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)

С рождения мы учим ребенка избегать опасных объектов и ситуаций, а к моменту поступления в дошкольное учреждение эти правила формируются в отдельную дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности»

Срок реализации программы 3 года

**Цель программы:** осуществление комплексного подхода к воспитанию у детей основ безопасного поведения в различных жизненных ситуациях, и подготовки их к взрослой жизни.

#### Задачи программы:

1. Формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях.
2. Выработка навыков самостоятельного принятия решений.
3. Воспитание ответственности за свои поступки.

#### Основные разделы курса ОБЖ, затрагивающие основные сферы жизни ребенка

| Тема                    | Содержание                                                                                                        | Задачи                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Ребенок и другие люди» | Взаимодействие с людьми: знакомыми, незнакомыми, сверстниками, старшими друзьями на улице, дома и в детском саду. | Научить ребенка оценивать ситуации с точки зрения «Опасно-неопасно», учить принимать решение и соответственно реагировать.<br><br>Вырабатывать умение правильно вести себя с агрессивными субъектами, незнакомцами и др.<br><br>Вырабатывать умение избегать опасных ситуаций |
| «Ребенок и природа»     | Взаимодействие ребенка с природой, его общение с ней, деятельностью                                               | Учить детей правильному поведению при встрече с различными животными и растениями.                                                                                                                                                                                            |

|                                      |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | человека в природе                                                                                                                                                    | Знакомить детей с задачами и содержанием экологии. Учить бережному отношению к живой природе, пониманию, что все в мире взаимосвязано.                                                                                                                                                              |
| «Ребенок дома»                       | Знакомство с опасностями, которые таятся в нашем комфортном жилище.                                                                                                   | Развивать у детей умения грамотно обращаться с окружающими предметами.<br><br>Воспитание привычки безопасного поведения, умения видеть моменты неоправданного риска в повседневности<br><br>Прививать навыки правильного поведения на балконе, у открытого окна, электроприборами, огнем и т.д.     |
| «Здоровье ребенка»                   | Показать детям как сберечь и преумножить свое здоровье, что делать, чего избегать, чтобы организм хорошо развивался, а физическая активность приносила только радость | Знакомить детей с организмом человека, с ценностями здорового образа жизни.<br><br>Объяснить пользу витаминов, личной гигиены, утренней гимнастики, и других закаляющих и оздоравливающих процедур.<br><br>Закладывать здоровые привычки к охране своего здоровья и любви к физическому воспитанию. |
| «Эмоциональное благополучие ребенка» | Рассматривает эмоциональную «безопасность» детей, умение защищаться от психического травматизма, знакомство с понятием «Благоприятная атмосфера»                      | Учить детей умению без потерь выходить из конфликтных ситуаций, преодолевать негативные эмоциональные последствия страхов, драк, ссор.<br><br>Учить детей нормальному взаимодействию с людьми и комфортному общению.                                                                                |
| «ребенок на улице»                   | Привитие навыков безопасного обращения при выходе ребенка на улицу города.                                                                                            | Знакомство детей с понятиями такими, как дорога, тротуар, светофор, дорожные знаки и др.<br><br>Учить детей безопасному поведению у дороги, знакомить с правилами дорожного движения.                                                                                                               |