

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

ПРИНЯТО
решением
педагогического совета
Протокол №1
от « 27» августа 2013 года

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей МКДОУ
от « 28» августа 2013г. № 36
Сироткина Н.Н.
Сироткина Н.Н.

Мониторинг
сформированности культуры здорового
и безопасного образа жизни
воспитанников МКДОУ детский сад «Тополек»

Работа по формированию здорового образа жизни, охране здоровья в ДОУ строится на основе диагностики, которую проводит инструктор по физкультуре с участием воспитателей групп, старшего воспитателя. Результаты заносятся в карту развития ребёнка и используются воспитателями при планировании работы с детьми. Результаты работы обсуждаются на медико-педагогических совещаниях и отражаются в тетрадях здоровья, оформленных в каждой группе.

С целью отслеживания состояния педагогического процесса по образовательным областям «Здоровье», «Физическая культура» и «Безопасность» осуществляется мониторинг уровня овладения необходимыми навыками и умениями, развития интегративных качеств.

Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу «чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка».

Диагностические задания и карты мониторинга для детей 2 младшей группы (Табл.1, табл.2, табл.3, табл.4, табл.5, табл.6):

Таблица1

Диагностические задания по образовательной области «Физическая культура»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
3 года (начало года: 1-15 октября конец года: 16-25 мая)		
<p>1. Выявление уровня развития основных движений: ходьба: умение ходить в прямом и обратном направлении, сохраняя равновесие, с согласованными, свободными движениями рук и ног; бег: умение бегать в прямом и обратном направлении;</p> <p>2.Ползание, лазанье на четвереньках, лазать вверх и вниз по лесенке-стремянке.</p> <p>3.Прыжки в длину с</p>	<p>1. Кружение с листочками.</p> <p>2. Упражнение «По ровненькой дорожке». (Цель: выявить уровень развития координации движений в ходьбе по ограниченной поверхности с перешагиванием через предметы по сигналу педагога.)</p> <p>3. Ходьба по кругу, взявшись за руки, с изменением темпа и с переходом на бег, с изменением направления, врассыпную, обходя предметы, приставным шагом вперёд, в стороны. (Цель: выявить уровень развития умений координировать движения (ходьба, бег) в соответствии с сигналом педагога, быстро реагировать на изменение темпа, направления движения.)</p> <p>4. Бег в прямом направлении, друг за другом, с изменением темпа, между двумя шнурами (линиями).</p> <p>5. Ползание на четвереньках по прямой и наклонной доске, приподнятой одним концом; подлезание под воротца, перелезание через</p>	<p>1 балл - ребёнок малоподвижен, неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, ползании, лазании); не умеет действовать по указанию педагога;</p> <p>2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;</p> <p>3 балла – выполняет все предложенные задания с помощью взрослого;</p> <p>4 балла - ребёнок гармонично физически развивается, с желанием двигается; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; действует по указанию педагога;</p> <p>5 баллов - ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно.</p>

<p>места на двух ногах.</p> <p>4. Катание, бросание, метание:</p> <p>умение катать мяч одной и двумя руками; отталкивать предметы при бросании и катании мяча, метать предмет на дальность правой и левой рукой; бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит.</p>	<p>бревню; лазанье по лесенке- стремянке. (Цель: выявить уровень развития умений ползать, лазать, перелезть, подлезть различными способами.)</p> <p>6. Катание мяча педагогу, друг другу; прокатывание под дугой, стоя и сидя; бросание мяча вперёд двумя руками снизу, от груди, из-за головы, через шнур, через сетку; метание мяча (мешочка, шишек) на дальность; ловля мяча. (Цель: выявить уровень развития умений действовать с мячом (прокатывать, бросать, ловить) в соответствии с указаниями педагога.)</p> <p>7. Упражнения: «Подпрыгни до ладошки», «Воздушные шарики». (Цель : выявить уровень развития умения выполнять бег друг за другом, не мешая друг другу, в указанном направлении с изменением темпа движения.)</p> <p>8. Упражнение «Перепрыгни». (Цель: выявить уровень развития умения выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед через две линии по сигналу педагога)</p> <p>Общеразвивающие упражнения:</p> <p>1. Мышцы плечевого пояса - поднятие рук вперед, вверх, в стороны; скрещивание рук перед грудью и разведение в стороны; отведение рук назад, за спину; сгибание и разгибание рук; хлопанье рук перед собой, над головой, размахивание вперед-назад, вверх-вниз.</p> <p>2. Мышцы спины и брюшного пресса - повороты вправо-влево с передаванием предметов рядом стоящему (сидящему); наклоны вперед и в стороны; поочередное сгибание и разгибание ног, сидя на полу; поднятие и опускание ног, лёжа на спине; стоя на коленях, садиться на пятки и подниматься.</p> <p>Мышцы ног - сгибание ноги в колене (<i>с поддерживкой</i>) из и. п. стоя; приседание, держась за опору; подтягивание, поднимаясь на носки; выставление ноги вперед на пятку; шевеление пальцами ног (сидя)</p>	
	<p>1. Подвижная игра «Догоните меня!». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, бегать, вступать во взаимодействие с детьми.)</p> <p>2. Подвижная игра «Принеси предмет». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, ходить в определённом направлении, не мешая друг другу, вступать во взаимодействие с педагогом.)</p> <p>3. Подвижная игра «Проползи в воротца». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, ползать на четвереньках в определённом направлении.)</p> <p>4. Подвижная игра «Лови мяч». (Цель: выявить</p>	

	<p>уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, ловить мяч, вступать во взаимодействие с педагогом.)</p> <p>5. Подвижная игра «Целься точнее!». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, метать мяч в горизонтальную цель.)</p> <p>6. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, выполнять прыжки на двух ногах.)</p> <p>7. Подвижная игра «Найди флажок». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, ориентироваться в пространстве, вступать во взаимодействие с педагогом.)</p> <p>8. Подвижная игра «Поезд». (Цель: выявить уровень развития умений двигаться по сигналу педагога, под музыку и пение, вступать во взаимодействие с детьми)</p>	
--	--	--

Таблица 2

**Диагностические задания по образовательным областям
«Здоровье» и «Безопасность»**

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
<p>«Здоровье»</p> <p>Выявление уровня развития культурно-гигиенических навыков: приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде.</p> <p>2. Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.</p> <p>«Безопасность»</p> <p>1. Соблюдает элементарные правила поведения в</p>	<p>1. Наблюдения за деятельностью ребёнка во время одевания на прогулку, раздевания по возвращении с прогулки, переодевания на зарядку, утром по приходу в группу, вечером во время ухода домой.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Одень куклу Дашу правильно». (Цель: выявить у ребёнка уровень развития культурно-гигиенических навыков (аккуратно и в определённой последовательности одевать, обувать, причёсывать куклу в соответствии с погодой и ситуацией) в процессе наблюдения за игровой деятельностью детей.) О п и с а н и е: дети разбиваются по подгруппам (по 2-3 человека). Каждой группе даётся задание: 1-я группа - одеть куклу на прогулку; 2-я группа - одеть куклу в гости; 3-я группа - одеть куклу на зарядку. Воспитатель наблюдает за действиями каждого ребёнка в группе и фиксирует свои наблюдения в диагностической карте.</p> <p>3. Наблюдения за деятельностью ребёнка во время приёма пищи.</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Помоги кукле Тане аккуратно съесть кашу». (Цель: выявить у ребёнка уровень развития культурно-гигиенических навыков (перед едой и по мере загрязнения мыть руки, пользуясь при этом личным полотенцем, правильно</p>	<p>1 балл - не знаком или имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждёт помощи</p> <p>взрослого; затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности.</p> <p>2 балла – имеет представления о правилах личной гигиены, отчасти владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, неустойчивая мотивация к здоровому образу жизни, неуверен в правильности</p>

<p>детском саду. 2.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными. 3. Имеет элементарные представления о ПДД.</p>	<p>вести себя за столом, при употреблении густой пищи и супа пользоваться ложкой, в процессе приёма пищи пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул) в процессе наблюдения за игровой деятельностью ребёнка) 5.Наблюдения за игровой, организованной деятельностью ребёнка. (Цель: выявить уровень развития начальных представлений о здоровом образе жизни (выполняет действия в соответствии со значением слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно».) 6.Наблюдения за действиями ребёнка в различных ситуациях: <i>в игре</i> (обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему, не мешает сверстнику, не отнимает и не бросает игрушки); <i>на прогулке</i> (не бросает песок в глаза, не подходит к бездомным собакам и кошкам, к незнакомым людям, не уходит с территории детского сада без взрослого, аккуратно спускается с лестницы и поднимается по ней); <i>в процессе приёма пищи</i> (начинает приём пищи с разрешения педагога, по назначению использует столовые приборы и посуду 7..Вопросы по теме «Опасности в природе», «Опасности в быту» с использованием иллюстраций. Анастасова Л.П. «Жизнь без опасностей». 8.Вопросы по теме «Опасности на улице». Анастасова Л.П. «Жизнь без опасностей».</p>	<p>ответов, называет не все объекты опасности, не уверенно объясняет необходимость соблюдения мер предосторожности. 3 балла - с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (<i>чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно</i>), может найти правильный выход из сложной ситуации, обосновать его, аргументирует значимость соблюдения мер предосторожности.</p>
---	---	---

Таблица 3

Карта мониторинга образовательного процесса уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Физическая культура»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Умеет ходить и бегать в разных направлениях по указанию взрослого		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке–стремянке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места		Катает мяч в заданном направлении, бросает двумя руками от груди, из-за головы, ударяет об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд, ловит, метает предметы правой и левой рукой		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе (средний)											

Таблица 4

Карта мониторинга образовательного процесса уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательной области «Здоровье»

№	Ф.И.О.	Приучен к опрятности,	Владеет простейшими	Итоговый показатель
---	--------	-----------------------	---------------------	---------------------

показатель по группе											
-------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Диагностические задания и карты мониторинга для детей средней группы
(Табл.1, табл.2, табл.3, табл.4, табл.5, табл.6)

Таблица 1

1	2	3
3. Выявление уровня развития умения играть в подвижные игры	Наблюдения за участием ребенка в подвижных играх (цель: выявить уровень развития умений следовать правилам игры, активно участвовать в игре, взаимодействовать со сверстниками)	
4. <i>Выявление уровня развития умений:</i> ходьба и бег под музыку; упражнения на развитие скоростно-силовых качеств, координации движений, быстроты	<p>1. Выполнение движений с различными предметами под музыку (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу и бег в музыкальном сопровождении в заданном темпе, в соответствии с характером музыки).</p> <p>2. Наблюдения за ребенком в игровых физических упражнениях (цель: выявить уровень развития умения выполнять разнообразные игровые физические упражнения, действия с физкультурными пособиями: лентами, флажками, платочками, султанчиками).</p> <p>3. Упражнение «Толкай мяч» (цель: выявить уровень развития умения прокатывать ногами набивной мяч весом 0,5 кг).</p> <p>4. Упражнение «Пройди мишкой, проползи мышкой» (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу, ползать на четвереньках по ориентирам)</p>	
	<p>лазанья по гимнастической стенке.</p> <p>6. Выполнение перестроений и построений (цель: выявить уровень развития умений быстро реагировать на сигналы, находить свое место при совместных перестроениях)</p> <p>Наблюдения за ребенком при выполнении общеразвивающих упражнений с использованием разных исходных положений, положений и движений головы, рук, туловища, ног (цель: выявить уровень развития умения выполнять упражнения в заданном темпе, четко следуя указаниям педагога)</p>	<p>двигается, при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; действует по указанию педагога;</p> <p>5 баллов - при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое; легко находит свое место при совместных перестроениях; уверенно, самостоятельно и точно выполняет задания, действует в общем для всех темпе.</p>
2. <i>Выявление уровня выполнения спортивных упражнений:</i> хождение на лыжах; скольжение.	<p>1. Скольжение по ледяным дорожкам (цель: выявить уровень развития умения скользить по ледяным дорожкам на двух ногах с помощью педагога).</p> <p>2. Хождение на лыжах (цель: выявить уровень развития умения ходить на лыжах ступающим шагом, с поворотами, переступанием).</p>	

Таблица 2

Диагностические задания по образовательной области «Здоровье» и «Безопасность»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
4 года (начало года: 1-15 октября конец года: 16-25 мая)		
<p>1. Выявление уровня развития культурно-гигиенических навыков</p>	<p>1. Наблюдения за деятельностью ребенка во время одевания, раздевания, переодевания.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Одень куклу Дашу правильно» (цель: выявить уровень развития навыков аккуратно и в определенной последовательности одевать, обувать, причесывать куклу в соответствии с погодой и ситуацией в процессе наблюдения за игровой деятельностью детей).</p> <p>Описание: дети разбиваются по подгруппам (по 2-3 человека). Каждой группе дается задание: 1-я группа - одеть куклу на прогулку; 2-я группа - одеть куклу в гости; 3-я группа - одеть куклу на зарядку. Воспитатель наблюдает за действиями каждого ребенка в группе и фиксирует свои наблюдения в диагностической карте.</p> <p>3. Наблюдение за деятельностью ребенка во время приема пищи.</p> <p>4. Дидактическое упражнение «Помоги кукле Тане аккуратно съесть кашу» (цель: в процессе наблюдения за игровой деятельностью ребенка выявить уровень развития навыков мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользуясь при этом личным полотенцем, правильно вести себя за столом, при употреблении густой пищи и супа пользоваться ложкой, в процессе приема пищи пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул).</p> <p>5. Наблюдение за деятельностью ребенка после окончания игр (цель: выявить уровень развития навыков поддержания порядка в группе: убирает за собой игрушки, дидактические и настольные игры; ставит на полку книги).</p> <p>6. Наблюдение за тем, как ребенок контролирует собственные физиологические отправления</p>	<p>1 балл - не знаком или имеет крайне скромные представления о правилах личной гигиены, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого; не проявляет интереса к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения; мало представляет необходимость соблюдать режим дня, вести здоровый образ жизни; не проявляет интереса к правилам безопасного поведения, не проявляет осторожность при контактах с потенциально опасными предметами, не смотря на предупреждения взрослого.</p> <p>2 балла – имеет представления о правилах личной гигиены, отчасти владеет здоровьесберегающим содержанием беседы, выполняет все процессы с небольшой помощью взрослого, неустойчивая мотивация к здоровому образу жизни, неуверен в правильности ответов, проявляет частичный интерес к правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице, в транспорте общественных местах; допускает ошибки в назначении сигналов светофора, выполняет задания с частичной помощью взрослого.</p> <p>3 балла - с удовольствием выполняет культурно-гигиенические навыки, положительно настроен на выполнение элементарных процессов самообслуживания, радуется своей самостоятельности и результату (чистые руки, хорошее настроение, красивая ходьба, убранные игрушки в группе, одежда сложена аккуратно) проявляет интерес к правилам здоровьесберегающего поведения; стремится соблюдать элементарные</p>

		<p>правила здорового образа жизни; имеет элементарные представления о том, что такое здоровый человек, что помогает быть здоровыми; с интересом изучает себя, наблюдает за своим здоровьем, слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания; проявляет интерес к правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице, в транспорте общественных местах, понимает значения сигналов светофора, различает транспорт по назначению.</p>
<p>2. Выявление уровня развития начальных представлений о здоровом образе жизни, обращаться за помощью к взрослым в проблемных со здоровьем ситуациях и правил элементарного приема пищи.</p>	<p>1. Наблюдение за игровой, организованной деятельностью ребенка (цель: выявить уровень развития умения выполнять действия в соответствии со значением слов «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно»).</p> <p>2. Игровая ситуация «Кукла заболела». Воспитатель демонстрирует куклу, лежащую в кровати, столик с «лекарствами».</p>	
<p>3. Соблюдение элементарных правил поведения в детском саду, на улице, в транспорте. 4. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе) 5. Соблюдает элементарные правила ПДД, называет и различает специальные виды транспорта, их назначение. Понимает назначение сигналов светофора</p>	<p>1. Наблюдение за действиями ребенка в различных ситуациях: в игре, на прогулке, в процессе приема пищи.</p> <p>2. Игровое упражнение «Улица города». Цель: определить уровень знания устройства улицы (проезжая часть, тротуар).</p> <p>3. Дидактическое задание «Транспорт». Цель: определить умение классифицировать транспорт.</p> <p>4. Дидактическое задание «Светофор». Цель: выявить знание цветов светофора, их назначение и действие пешехода по сигналу светофора.</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Правила поведения в транспорте», «Где и как можно играть». Цель: определить знания поведения в транспорте, на улице.</p> <p>6. Ситуативная задача «Если ребенок потерялся»</p>	

Таблица 6

Карта результатов мониторинга уровня развития интегративных качеств
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими
навыками»

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Владеет основными движениями		Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		Владеет доступными навыками самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»		Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнениях, правильном питании, закаливании, соблюдении гигиены		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1											
2											
Итоговый показатель по группе											

Диагностические задания и карты мониторинга для детей старшего возраста
(Табл.1, табл.2, табл.3, табл.4, табл.5, табл.6)

Таблица 1

Диагностические задания по образовательной области «Физическая культура»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
5-6 лет (начало года: 1-15 октября конец года: 16-25 мая)		
<p>1. Выявление уровня развития основных движений: <i>построение и перестроения; повороты; ходьба и равновесие; бег; прыжки; бросание, ловля, метание; ползание и лазанье</i></p>	<p>1. Наблюдения за ребенком во время выполнения построения в колонну по одному по росту, перестроений (цель: выявить уровень развития умения выполнять построение в колонну по одному по росту, перестроения из колонны по одному в колонну по два в движении со сменой ведущего, в звенья на ходу, повороты).</p> <p>2. Выполнение упражнения «Иди, как ...» (уточка, лисичка, медвежонок, гусенок) (цель: выявить уровень развития умения ходить обычной ходьбой, на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, в полуприседе, с перешагиванием через предметы).</p> <p>3. Выполнение бега на 30 м (на скорость).</p> <p>4. Выполнение игрового упражнения «Ну-ка, зайка, догони» (цель: выявить уровень развития умения выполнять прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног, с продвижением вперед, назад, в глубину, через предметы).</p> <p>5. Выполнение прыжка в длину с места.</p> <p>6. Выполнение прыжка в глубину (спрыгивания).</p> <p>7. Бросание предмета (80 г, 100 г, 1 кг) на дальность.</p> <p>8. Выполнение упражнения «Обезьянки» (цель: выявить уровень развития умения ползать и лазать разными способами)</p>	<p>1 балл - объем основных движений у ребенка беден; допускает существенные ошибки в технике движений, не соблюдает заданный темп и ритм, действует только в сопровождении показа педагога, затрудняется внимательно воспринять показ педагога, в оценке достижений других детей, выделении их ошибок;</p> <p>2 балла – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;</p> <p>3 балла – выполняет все предложенные задания с помощью взрослого;</p> <p>4 балла - ребёнок гармонично физически развивается, с желанием двигается; при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений; действует по указанию педагога;</p> <p>5 баллов - ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с различными физкультурными пособиями, потребность в двигательной активности; уверенно и активно выполняет основные элементы техники основных движений, свободно ориентируется в пространстве; осуществляет элементарный контроль за действиями сверстников (оценивает движения, замечает ошибки), способен внимательно воспринять показ педагога и самостоятельно успешно выполнить физическое упражнение</p>
<p>2. Выявление уровня развития основных групп мышц при выполнении общеразвивающих упражнений:</p>	<p>1. Наблюдение за ребенком во время выполнения комплекса обще- развивающих упражнений на разные группы мышц с использованием разных исходных положений (цель: выявить уровень развития умений выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, внимательно</p>	

<p><i>разные исходные положения, положения и движения головы, рук, туловища, ног</i></p>	<p>воспринимать показ педагога и самостоятельно успешно выполнять физическое упражнение).</p> <p>2. Выполнение упражнения «Солнышко» (цель: выявить уровень развития умения выполнять движения головой: вверх-вниз, повороты в сторону, наклоны).</p> <p>3. Выполнение упражнения «Мельница» (цель: выявить уровень развития умения выполнять движения руками: вверх-вниз, вперед- назад).</p> <p>4. Выполнение упражнения «Маятник» (цель: выявить уровень развития умения выполнять движения туловищем: повороты, наклоны)</p>	
<p>3. Выявление уровня выполнения спортивных упражнений: катание на санках, лыжах, на двух- и трехколесном велосипеде, самокате;</p>	<p>1. Выполнение упражнения «Веселая карусель» (цель: выявить уровень развития умений подниматься с санками на горку, скатываться с горки, тормозить при спуске, катать на санках друг друга).</p> <p>2. Выполнение упражнения «По ледяным дорожкам» (цель: выявить уровень развития умения скользить на двух ногах по ледяным дорожкам).</p> <p>3. Игра «А ну-ка догони» (цель: выявить уровень развития умения кататься на двух- и трехколесном велосипеде по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами)</p>	
<p>4. Выявление уровня развития умения играть в подвижные игры</p>	<p>Наблюдение за ребенком в процессе участия в подвижных играх на развитие основных движений (цель: выявить уровень развития умений играть, привлекая к активному общению сверстников, проявлять творчество, инициативность, соблюдать правила игры).</p> <p>1. Упражнение «Догони и подними мяч» (цель: выявить уровень развития умения энергично отталкивать мяч и быстро бежать за ним, не допуская падения).</p> <p>2. Образовательная ситуация «По дорожке» (цель: выявить уровень развития умения выполнять бег, прыжки, подскоки).</p> <p>3. Упражнение «Передай другому» (цель: выявить уровень развития умения передавать набивной мяч (фитбол) друг другу по кругу).</p> <p>4. Игровое упражнение «Найди свой лист» (цель: выявить уровень развития умения многократно повторять движения длительное время).</p> <p>5. Наблюдение за ребенком при выполнении общеразвивающих упражнений (цель: выявить уровень развития умения выполнять упражнения в заданном темпе, четко следуя указаниям педагога).</p> <p>Упражнение «По ровненькой дорожке» (цель: выявить уровень развития умения выполнять ходьбу с заданиями на равновесие, с изменением направления движения)</p>	

Диагностические задания по образовательной области «Здоровье»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
5-6 лет(начало года: 1-15 октября конец года: 16-25 мая)		
1. Выявление уровня развития культурно-гигиенических навыков: соблюдает правила элементарной личной гигиены, самообслуживания. Имеет навыки опрятности, соблюдает порядок в шкафу	<p>1. Ситуационная задача «Покажи (расскажи), что будет с куклой, если она будет/не будет соблюдать правила личной гигиены ...».</p> <p>2. Игра-экспериментирование с предметами гигиены (зубная щетка и паста; мыло и мочалка; расческа) (цели: выявить знание назначения предметов гигиены и уровень развития умения пользоваться ими в соответствующих ситуациях). О п и с а н и е : педагог дает ребенку предмет гигиены (<i>на выбор ребенка</i>). Ребенок проговаривает название предмета, его назначение, совершает действие с предметом в соответствии с ситуацией (например, уход за зубами - берет тюбик с зубной пастой, щетку, на которую выдавливает на зубную пасту размером с горошину, осуществляет правильные движения зубной щеткой).</p> <p>3. Игра-этюд «Вот как Галю одевали» («Уж я косу заплету») по мотивам детских стихотворений (цель: выявить уровень развития умения осуществлять процесс одевания и раздевания, ухода за внешним видом). Индивидуальная беседа с опорой на личный опыт ребенка на основе произведений детской литературы (В. Зайцев «Я одеться сам могу», Л1. Герасимов «Купаю куклу»)</p> <p>4. Диагностическое лото «Опасное путешествие». Цель: изучить особенности компетентности детей в оказании элементарной медицинской помощи и самопомощи.</p> <p>5. Диагностическая игровая ситуация «Первая помощь». Цель: изучить особенности компетентности детей в оказании элементарной медицинской помощи и самопомощи.</p> <p>6. Диагностическая игровая ситуация «Здоровые зубы» Цель: изучение компетентности детей в решении задач, связанных с выполнением алгоритма ухода за зубами, профилактики.</p> <p>7. Диагностическая игровая ситуация «Правила чистюли». Цель: изучить особенности компетентности детей, связанных с соблюдением культурно-гигиенических</p>	<p>1 балл – не проявляет интереса к проблемам здоровья и здоровьесберегающей деятельности, испытывает затруднения в самостоятельном выполнении культурно-гигиенических навыков, элементарном уходе за внешним видом, в использовании носового платка, салфетки, столовых приборов, в уходе за своими вещами и игрушками; наблюдается ситуативный интерес к здоровьесберегающей деятельности, изучению человека и факторов, обеспечивающих здоровье, правилам здорового образа жизни; не готов ответить на вопрос взрослого о самочувствии, выполнять инструкции взрослого в обстоятельствах, угрожающих здоровью; не стремится к самостоятельному осуществлению здорового образа жизни;</p> <p>2 балла – имеет представления о правилах личной гигиены, отчасти владеет культурно-гигиеническими навыками, но требуется напоминание и помощь взрослого, неустойчивая мотивация к здоровому образу жизни, не всегда уверен в правильности ответов, называет не все объекты опасности, не уверенно объясняет необходимость соблюдения мер предосторожности.</p> <p>3 балла – ребенок мотивирован к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих его людей, осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук при незначительном участии взрослого, уход за своим внешним видом, использование носового</p>

	<p>навыков и умений.</p>	<p>платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками); активен в самообслуживании, стремится помогать взрослому в организации процесса питания, режимных моментов, может охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; осуществляет перенос опыта здоровьесберегающей деятельности в игру; умеет в угрожающих здоровью ситуациях позвать на помощь взрослого. Готов оказать элементарную помощь себе и другому. Проявляет внимание к заболевшему близкому взрослому.</p>
--	--------------------------	---

<p>2. Выявление уровня формирования начальных представлений о здоровом образе жизни, закаливании, соблюдении режима дня и правилах безопасного поведения</p>	<p>1. Ситуационные задачи: «Приведи пример того, что полезно для здоровья, а что вредит здоровью», «Придумай игру (загадку) про девочку чумазую, про Мойдодыра, про режим дня, про здоровье и здоровый образ жизни».</p> <p>2. Дидактические игры: «Режим дня», «Мой организм», «Витамины».</p> <p>3. Рассматривание и обсуждение фотографий членов семьи в ходе совместного закаливания, уборки комнаты.</p> <p>4. Наблюдение за участием ребенка в сюжетно-ролевой игре «Семья» (цель: выявить уровень развития умения использовать личный опыт в соблюдении здорового образа жизни в игровой деятельности). <i>Описание</i>: педагог отслеживает поведение ребенка в сюжетно-игровых действиях с предметами: осуществление уборки квартиры, выполнение закаливающих и гигиенических процедур и т. д.</p> <p>5. Наблюдения за действиями ребенка в различных ситуациях: <i>в игре</i> (обращает внимание на играющего рядом товарища, понимает его состояние, сочувствует плачущему, не мешает сверстнику, не отнимает и не бросает игрушки); <i>на прогулке</i> (не бросает песок в глаза, не подходит к бездомным собакам и кошкам, к незнакомым людям, не уходит с территории детского сада без взрослого, аккуратно спускается с лестницы и поднимается по ней); <i>в процессе приема пищи</i> (начинает прием пищи с разрешения педагога, по назначению использует столовые приборы и посуду)</p>	
--	--	--

Таблица 3

Диагностические задания по образовательной области «Безопасность»

Что изучается (оценивается)?	Содержание диагностического задания	Критерии оценки
1	2	3
5-6 лет(начало года: 1-15 октября конец года: 16-25 мая)		
<p>1. Выявление опыта безопасного поведения в окружающем мире: соблюдение элементарных правил в детском саду, на улице, в транспорте.</p> <p>2. Знание и соблюдение элементарных правил поведения в природе (способы безопасного взаимодействия, бережное отношение).</p> <p>3. Соблюдение элементарных правил дорожного движения, виды транспорта, назначение, значение сигналов светофора, знание некоторых дорожных знаков.</p>	<p>1. Ситуационные задачи «Сгруппируй опасные и безопасные предметы».</p> <p>2. Наблюдения за действиями ребенка в различных ситуациях (в быту, игре, на прогулке).</p> <p>3. Тематика комплексных бесед: 1) Опасности контактов с незнакомыми людьми. 2) опасности на улице. 3) Опасности в природе. 4) Опасности в быту.</p> <p>4. Дидактическое задание «Транспорт», «Дорожные знаки».</p> <p>5. Дидактическое упражнение «Где и как нужно переходить улицу».</p> <p>6. Дидактическое задание «Участники дорожного движения».</p> <p>Цель: выявить знания об участниках дорожного движения, правилах безопасного поведения на дороге.</p>	<p>1 балл – не проявляет интереса к освоению правил безопасного поведения. Действует неосторожно, сам может быть источником типичных опасных ситуаций. Обращает внимание на правила безопасного поведения только при указании взрослого.</p> <p>2 балла- проявляет частичный интерес к правилам безопасного поведения, но затрудняется в установлении причинно-следственных связей между опасностью и характером поведения в данной ситуации.</p> <p>3 балла- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения. Представления достаточно осмыслены. Он может привести примеры опасных ситуаций, установить связь между неправильными действиями и их опасными последствиями. В повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам в выборе безопасного поведения. Ребенок избегает контактов с незнакомыми людьми на улице.</p>

