

Итоговое мероприятие по теме «Осень» во второй младшей группе с использованием дидактической игры «Осень ходит по дорожкам»

Цель мероприятия:

Закрепить и уточнить знания воспитанников об осени.

Задачи: Закрепить название частей тела. Расширять активный словарь детей. Продолжать закреплять знания детей о количестве (один- много, умение различать и называть величину предмета (большой-маленький), а также различать и называть цвета красный, жёлтый, синий. Воспитывать у детей бережно- отношение к окружающему миру.

Интеграция образовательных областей:

Познавательное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Речевое развитие

Оборудование: Листочки, зонтик, дидактический материал к игре «Капельки и тучки», картинки по теме осень Компьютер.

Диск с авторской презентацией Запись музыки.

Мультимедийный проектор,

Предварительная работа:

Рассматривание картинок «Осень», беседа об осени, дидактические игры на развитие восприятия цвета, формы, величины, пальчиковые игры, разучивание песен.

Задачи образовательной деятельности:

Познавательное развитие:

расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях;

Речевое развитие:

развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

развивать умение рассказывать наизусть небольшие стихотворения;

Художественно-эстетическое развитие:

передавать в рисовании красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; развивать эстетическое восприятие.

формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

Физическое развитие: Воспитывать желание выполнять физические упражнения

Воспитатель: «И у нас листочки падали, падали и образовали разноцветный ковёр. Полина сколько листочков в нашем разноцветном ковре? Возьмите по одному листочку, Миша сколько у тебя листочков? А у тебя Лера? Сережа какого цвета у тебя листочек? А у тебя Ваня? А давайте покажем, как они кружились и падали».

(дети исполняют движения под музыку).

Дует, дует ветер, дует, задувает (наклоны в стороны)

Жёлтые листочки с дерева срывает.

И летят листочки, кружат по дорожке, (кружатся)

Падают листочки прямо нам под ножки (салятся).

Давайте соберем листочки в корзинку.

Дети присаживаются на ковер

Игра « Осенние звуки.»

Воспитатель просит детей внимательно слушать и отгадать, какие звуки можно услышать осенью на прогулке. Когда дети будут давать правильные ответы, показывает им соответствующие картинки.

Воспитатель произносит: «Кап-кап-кап...» (Дождь идет.)

Произносит громко и длительно звук [У-У-У...] (Дует холодный осенний ветер.)

Шепотом несколько раз повторяет слово «листопад». (Листья падают на землю и шелестят под ногами.)

Хвалит детей за то, что они так хорошо знают признаки осени.

Пальчиковая игра Дождик.

Воспитатель: Что это капает? Кажется, дождик начинается. Ай-ай-ай! Ой-ой-ой! Побежали все домой.

Дети занимают свои места за столом.

Воспитатель показывает малышам пальчиковое упражнение «Дождик». Для этого попеременно ударяет кончиками пальцев расслабленных кистей рук по столу, изображая падающие на землю капли дождя. Одновременно с движениями кистей рук произносит слова: «Кап, кап, кап...»

Просит малышей изобразить дождик. Темп движений рук и скорость произнесения звукоподражаний меняется в процессе выполнения упражнения. Сначала «идет» сильный дождь (совершаются быстрые движения), потом все тише и тише (движения постепенно замедляются).

Дидактическая игра «Капельки и тучки».

Цель: учить детей соотносить предметы по размеру (большой и маленький).

Развивать мелкую моторику рук.

Задание: Разложить капельки и тучки по размеру. Большие капельки раскладываются под большой тучкой, маленькие под маленькой тучкой.

Разучивание потешки «Дождик»

Дети, давайте попросим дождик перестать на нас капать. Воспитатель читает потешку, а дети качают указательным пальчиком.

Дождик, дождик,

Полно лить,

Малых детушек мочить!

- А теперь повторяйте слова вместе со мной.

Подвижная игра «Перепрыгни через лужу»

- Вот какие лужи остались после дождика. Попробуйте перепрыгнуть через лужу

Рисование «Лучики для солнышка»

Воспитатель: Посмотрите, у меня в окошке тоже светит солнышко. (обращает внимание детей на доску, на котором прикреплен альбомный с нарисованным желтым кругом.)

Только, мне кажется, чего -то не хватает. Как вы думаете чего?

У солнышка нет лучиков, оно забыло протянуть их нам. Придется ему напомнить об этом. Сейчас нарисую ему лучики. Чем это можно сделать? Правильно, карандашами, нашими помощниками. Вот они. Полюбуйтесь на них. Какого цвета я взяла карандаши? (правильно желтого). Потому что солнышко у нас желтого цвета.

(воспитатель объясняет и показывает приемы работы)

Возьмите карандаш в правую руку, сожмите его тремя пальцами и нарисуйте солнышку лучики. Рисовать нужно аккуратно, не нажимая сильно на карандаш. Иначе он сломается. Лучики у моего солнышка будут направлены в разные стороны. Пусть оно светит всем людям. Вот какое красивое яркое солнышко получилось у меня. У вас в окошечках солнышки, там тоже нет лучей. Помогите солнышкам приобрести лучики и согреть ими вас.

После окончания работы воспитатель хвалит детей и открывает волшебный зонт, за которым дети находят сюрприз от осени – фрукты.

Итоговое мероприятие во второй младшей группе «Сказка осеннего леса»

Итоговое мероприятие во второй младшей группе «Сказка осеннего леса»

Цель: Закрепить представления об **осени**, о признаках и приметах.

Задачи:

учить внимательно, слушать речь воспитателя, отгадывать простые загадки; расширять и активизировать словарный запас воспитанников;

совершенствовать грамматический строй речи; формирование элементарных математических представлений у детей: учить соизмерять один предмет с другим по заданному признаку (*величине, длине, высоте и пр.*);

развивать интерес к окружающему миру в процессе игры,

развивать умение слушать и подпевать песню вместе с воспитателем.

формировать элементарные представления об изменениях в природе **осенью**, диких животных, их внешнем виде и жизни; воспитывать бережное отношение к природе.

Словарная работа: **осень**, разноцветные, расписные листья, красный, желтый, оранжевый, золотой, коричневый, короткий.

Предварительная работа: наблюдение за листопадом, погодой, рассматривание листьев, чтение стихотворений об **осени**, рассматривание книг, иллюстраций об **осени**, изготовление аппликации с детьми «**Девочка осень**» для украшения музыкального зала.

Предметно –развивающая среда:игрушки: заяц, медведь; корзинка, лки разной высоты,раздаточный материал: листики, шишки, таз с водой, запись (П. И. Чайковского цикл «*Времена года*» «*Октябрь*»).

Ход:

В: Здравствуйте, мои ребятишки!

Девчонки и мальчишки!

С добрым утром!

Д: Здравствуйте!

В: Давайте разомнмся.

Психогимнастика «*С добрым утром!*»

- С добрым утром, глазки!

Вы проснулись? (делают из кулачков «*бинокль*»)

С добрым утром, ручки!

Вы проснулись? (*хлопки в ладоши*)

С добрым утром, ножки!

Вы проснулись? (*топают*)

С добрым утром, солнышко! (*поднимают руки вверх*)

Дети присаживаются наковр.

В: Я прочитаю вам стихотворение «*Падают листья*»

Падают, падают листья.

В нашем саду листопад...

Жлтые, красные листья

По ветру выются, летят.

В: Скажите, о каком времени года говорится в стихотворении?

Д: Об **осени**.

В: Правильно. Об **осени**. Она приходит к нам в гости каждый год. Если посмотреть в окно, е можно увидеть Всю землю покрыли листья: жлтые, красные, оранжевые.

Листопад, листопад,

Листья жлтые летят.

Под ногой шуршат, шуршат,

Скоро голым станет сад.

(*смять бумагу или сухой лист, чтоб слышался шорох – шуршание листьев*) Листья падают на землю и шепчутся друг с другом – шуршат. Вот так. Включается музыка (П. И. Чайковского цикл «*Времена года*» «*Октябрь*»).

В: Листики падают на дорожку, на траву, на крышу. А что будет, если листик упадет в лужу, пруд, речку? Как вы думаете, утонет или нет? Опытнo-исследовательская деятельность

(*тазик с водой*) Представьте – это лужица. Опускаем березовый листик. Что происходит? Может дубовый утонет он больше? Почему листики не тонут?Д: Они легкие.В: Как листик плывет?Д: Как кораблик.В: сколько разноцветных корабликов на воде?Д: много

-А если выйти на улицу, можно почувствовать, что стало холодно. Как вы думаете, почему?

Д: Дует ветер, солнышко светит, но не греет.

В: Да, дует ветер и разносит разноцветные **осенние листья**. А в лесу их еще больше. Хотите отправиться в **осенний лес**?

Д: Да.

В: Сейчас превращу вас в **осенние листочки**, подует ветерок и отнесет вас в лес.

Покружись, покружись

И в листочки превратись.

Речь с движением

Мы — **осенние листочки**. (*Машем головой вправо-влево.*)

Мы на веточках сидели. (*Медленно поднимаем руки вверх, затем плавно опускаем вниз.*)

Дунул ветер – мы цепочкой (*Дети поворачиваются в сторону водящего.*)

Друг за другом полетели. (*Бегаем по комнате за мамой на носочках.*)

Полетели, полетели,

И на землю сели. (*Присаживаемся на корточки.*)

Ветер снова набежал (*Встаем на носочки, тянемся вверх руками.*)

И листочки все поднял,

Повертел их, покрутил, (*Кружимся вокруг себя на месте.*)

И на землю опустил. (*Снова садимся на корточки.*)

В: Вот мы и в лесу. Давайте я превращу вас опять в ребят.

Покружись, покружись и в ребят превратись.

Теперь мы поиграем в игру «*Собери листочки*»

Цель: развивать у детей конструктивные навыки, зрительное внимание; развивать мышление, внимания, творческое воображение.

Ход игры:

Взрослый предлагает ребенку собрать листочки из частей, обращает внимания, что листочки разного цвета и величины.

- «*Подул сильный ветер, и разлетелись листочки. Давай их соберем*».

Вместе с ребенком сложить половинки листьев, чтобы получились целые.

Как красиво кругом. Какие интересные деревья здесь растут. Как они называются?

Д: Ёлочки.

В: А у них есть листья?

Д: Нет, у них иголки.

В: Интересно, а кого можно встретить в лесу?

Д: Зайчика, мишку, волка, лисичку.

В: Давайте подойдем к низкой лочке. Посмотрите, кто там сидит?

Д: Зайка.

В: Был летом зайка серенький, а сейчас он побелел, шубку новую надел. Потрогайте зайку.

Какая у него шубка?

Д: Белая, мягкая.

В: А еще можно **сказать**, что она пушистая. Какая шубка у зайчика?

Д: Пушистая.

В: Какие у зайчика ушки?

Д: Длинные.

В: А какой у него хвостик?

Д: Маленький.

В: Хвостик у зайки короткий. Давайте все вместе скажем: «короткий».

Одного лесного жителя мы увидели. Посмотрите, под высокой лкой кто-то спит. Давайте подойдем к высокойлке и узнаем, кто там спрятался.

Косолапые ноги, зиму спит в берлоге,

Догадайся и ответь, кто это был?

В: Медведь.

В: Правильно. Это медведь. У него одна забота: крепко спать да весны ждать. Ой, кажется, мы его разбудили.

М: Кто тут по лесу бредт?

Кто тут спать мне не дат?

В: Мишка, мишка, не шуми,

Лучше к деткам выходи

И себя покажи.

Ребята, скажите, какой медведь?

Д: Большой.

В: Какого цвета его шубка?

Д: Коричневая.

В: Какие у него ушки?

Д: Маленькие.

В: А какой хвост?

Д: Маленький, короткий.

В: Мишка, ты любишь играть?

М: Да.

В: Наши ребята тоже очень любят. Давайте все вместе поиграем в игру «Собери шишки».

Игра «Собери шишки»

Воспитатель просит детей собрать шишки, разбросанные на полу. По команде «Раз, два, три, собери!» дети берут по одной. Воспитатель спрашивает, сколько у них шишек (*по одной*) и предлагает сложить все в корзину.

В: Сколько шишек стало в корзине?

Д: Много.

В: Как хорошо мы поиграли, только мишке пора спать, а нам домой возвращаться. Мишка, можно мы корзину возьмем в детский сад и покажем родителям?

М: Можно. До свидания!

В: Мишка ляжет спать и будет спать до весны, не будем его будить. Мы с вами отправимся домой

Вместе по лесу идм,

Не спешим, не отстам.

Дружно, весело идм.

Скоро в садик мы придм.

Вот мы и пришли. Присаживайтесь на свои места. Где мы сегодня с вами были.

Д: Мы были в лесу.

В: Какиелочки растут в лесу?

Д: Высокие, низкие.

В: Кого мы встретили?

Д: Зайку, медведя.

В: Что вы собирали в лесу?

Д: Шишки.

В: Вам понравилось наше путешествие в **осенний лес**?

Ответы детей.