

**Конспект непосредственно образовательной деятельности педагога
с детьми второй группы раннего возраста**

Тема: «Пришла зима».

(Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие»)

Цель: расширение представления у детей о живой и неживой природе в зимний период времени.

Задачи:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

Воспитывать любовь к зимней природе, заботливое и бережное отношение к птицам.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

Расширять знания детей о характерных приметах зимы, об особенностях внешнего вида,
о повадках диких птиц, их жизни в зимний период.

Образовательная область «Речевое развитие»:

Обогащать и активизировать словарный запас существительными, прилагательными (названиями и признаками зимних явлений природы, птиц), глаголами (названиями действий птиц).

Образовательная область «Физическое развитие»:

Развивать моторику (мелкую, общую, артикуляционную), тактильные ощущения, целенаправленный длительный выдох, зрительное и слуховое внимание, память, воображение.

Оборудование: слайдовая презентация; конверт с бумажными снежинками; поднос со снегом; предметные картинки с изображением диких птиц (снегирь, воробей).

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, чтение стихов, проведение бесед, дидактических игр.

Методы и приёмы.

Виды детской деятельности	Методы и приёмы	Содержание
Коммуникативная	Словесный	Рассказ о живой и неживой природе в зимний период времени
Познавательная	Наглядный	Рассматривание слайдов
Двигательная	Дыхательная гимнастика Подвижная игра Артикуляционная гимнастика	«Снежинка», «Вьюга» «Птички невелички»

Ход организованной деятельности.

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята к нам кто-то стучится. Нам пришло письмо. А что же в этом письме?

Педагог открывает пакет, в нем лежат снежинки.

Воспитатель: Что это?

Дети: *Снежинки.*

Воспитатель: А почему в письме лежат снежинки?

Дети: *Потому что сейчас время года – зима, и на улице много снежинок.*

Воспитатель: Отгадайте загадку: летает, крылышками машет, зернышки клюет. Кто это?

Дети: *Птица.*

Воспитатель: Сегодня мы ходим на прогулку в зимний лес и понаблюдаем за птицами. А по дороге в лес полюбуемся зимней природой.

Слайд 2.

Воспитатель: Вышли мы на улицу и увидели, что на улице везде лежит ... что?

Дети: *Снег.*

Воспитатель: Что укрыл снег?

Дети: *Землю, деревья, крыши домов, машины, паровозик.*

Воспитатель: Снег такой мягкий, пушистый, что мне захотелось набрать его. Потрогайте, ребята, снег, и скажите, какой он на ощупь?

Дети: *Холодный.*

Воспитатель: Что еще можно сказать про снег ещё можно сказать, что он белый, пушистый, хрустящий. Снег состоит из снежинок.

Слайд 3.

Воспитатель: Посмотрите, на улице идет снег. Какие красивые снежинки! Снежинки большие, маленькие, круглые, белые, красивые, легкие, воздушные, резные. А когда много снега падает кругом, это явление можно назвать снегопад.

Дыхательная гимнастика “Снежинки”.

Тут снежинки полетели,
На ладошки детям сели.
Но игриво говорят:
“Не хочу я лежать –
Буду я кружиться,
Летать и веселиться!”

Педагог кладет каждому ребенку на ладошку снежинку, вырезанную из тонкой бумаги. Дети сдувают снежинки с ладони. Игра повторяется два-три раза.

Слайд 4.

Воспитатель: А когда снежинки кружатся, и ветер их несет, это явление называется - вьюга, метель. Послушаем и изобразим, как воеет вьюга.

Дыхательная и звуковая гимнастика «Вьюга».

Дети произносят звук “у” хором и индивидуально, на длительном выдохе. В случае необходимости педагог показывает правильное положение губ при произношении звука.

Слайд 5.

Воспитатель: Посмотрите, сколько снега выпало! Какие сугробы кругом! А что такое сугробы?

Дети: *Сугробы – это большая куча снега.*

Воспитатель: На что похожи сугробы? *(Разные ответы детей).*

Слайд 6.

Воспитатель: Ну, вот и дошли мы до леса.

Здравствуй, лес, зимний лес,
Полный сказочных чудес!

Что укрыл снег в лесу?

Дети: *Снег укрыл в лесу землю, деревья, кусты.*

Воспитатель: Тихо в лесу, только снег хрустит под ногами. Давайте прислушаемся к звуку шагов. А кто знает, почему хрустит снег под ногами? *(ответы детей).* Потому что снег состоит из снежинок, а они хрупкие и ломаются, когда мы наступаем на них.

Так тихо в лесу, что кажется, никого нет.

Слайд 7.

Воспитатель:

Эта птичка-невеличка.
К русской зимушке привычна.
Хоть свирепы холода,
Ей метели не беда.

Как вы догадались, что эта птичка - воробей? У нее коричневые перья на крыльях, коричневая голова, серая грудка, короткий острый клюв. Изобразите, как чирикает воробей. *(Дети произносят звукоподражание “чик-чирик”).*

Воспитатель: А что умеют делать птички?

Дети: *Птички умеют летать, прыгать, клевать зернышки.*

Слайд 8.

Артикуляционная гимнастика.

Нашему Язычку так понравились птички, что он захотел изобразить их. Язычок попрыгал так же, как птички. *(Дети поднимают кончик языка к верхней губе и опускают к нижней).* Язычок изобразил, как птичка клюют зернышки. *(Дети кладут широкий язык на нижнюю губу и слегка постукивают по нему зубами).* Язычок полетал, как птички. *(Дети выполняют круговые движения языком по верхней и нижней губам).*

Слайд 9.

Воспитатель:

Что за яблоко румяное
Выросло зимой
На ветвях, украшенных
Снежной бахромой?

Эта маленькая птичка называется снегирь. У него красная грудка, короткий толстый клюв. Изобразим, как поет песенку снегирь.

(Дети произносят звукоподражание “фить-фить-фить”).

Физкультминутка. Подвижная игра “Птички-невелички”.

Воспитатель: А вы хотите побыть птичками? Для этого вам нужно найти волшебные шапочки, одеть их.

Дети ходят по группе, ищут шапочки с изображением птиц. Найдя, одевают их и становятся в круг.

Назовите птичку, в которую вы превратились. Скажите, сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Давайте посчитаем:

Лапка, раз! *(выдвигают вперед одну ногу)*

Лапка, два! *(выдвигают другую ногу).*

Скок-скок-скок! *(скачут на обеих ногах).*

Крылышко, раз! *(одну руку в сторону).*

Крылышко, два! *(другую руку в сторону).*

Хлоп, хлоп, хлоп! *(хлопают крыльями).*

Глазик, раз! *(закрывают один глаз).*

Глазик, два! *(закрывают другой глаз).*

Наступили холода,

Вдруг замерзла вся вода.

Зябко на снегу стоять,

Надо птичкам поскакать.

Попрыгайте, как птички, продвигаясь на двух ногах вперед. А теперь “полетайте”, как птички, друг за другом.

Слайд 10.

Воспитатель: Птичкам очень холодно зимой. Посмотрите, как эта добрая девочка помогает птичке согреться. Давайте представим, что у нас в руках птичка, и мы, как и девочка, помогаем ей согреться.

Дыхательная и звуковая гимнастика.

Птичек пожалеем –

Дыханием согреем.

Дети складывают ладошки так, как будто в них лежит птичка, и делают резкий выдох на ладони с произнесением звука “х”.

Педагог спрашивает, кто какую птичку согревал.

Психогимнастика.

А теперь представьте, что птичка – это ваш маленький друг. Прижмите ее к своей груди, пусть она послушает, как бьется ваше сердце, сердце друга. Скажите птичке самые нежные, ласковые слова. *(Ты такая маленькая! У тебя такие красивые перышки! Ты так хорошо поешь песенки. Ты мне очень нравишься!)*

Педагог помогает в подборе ласковых слов для птички.

Воспитатель: Вот какие вы молодцы! Помогли птичке согреться. Птичке стало тепло, она расправила свои крылья и полетела. *(Дети отпускают вверх свою придуманную птичку).*

Зимой ни жучков, ни червячков нет на земле, а везде лежит только белый снег.

Слайд 11.

Воспитатель: Зимой снегири питаются ягодами рябины, воробей – семечками.

А где же птички находят корм зимой? Они прилетают к домам, где живут люди, и люди их кормят. Чтобы диким птицам зимой не было голодно, люди развешивают на деревьях кормушки для птиц. Что вешают люди на деревьях зимой?

Дети: Кормушки.

Слайд 12.

Воспитатель: Вот дети вешают кормушку на дерево. Посмотрите, какие разные бывают кормушки. Из чего можно их сделать?

Дети: Кормушки можно сделать из дощечек, из коробок, из бутылок.

Итог.

Очень много мы играли:
Мы снежинки сдували,
Птичек мы изображали,
Птичкам мы помогали.
Очень весело зимой,
Но пора идти домой.

Слайд 13.

Воспитатель:

До свидания, зимний лес,
Полный сказочных чудес.

На занятии все были активные, старательные. За то, что вы хорошо занимались, бережно и заботливо относились к птицам, они дарят вам на память фанты с картинками – изображениями лесных жителей. У нас на участках тоже висят кормушки, и когда мы пойдем на прогулку, то обязательно покормим птиц.