Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Тополек»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято
на педагогическом совете
МКДОУ детский сад «Тополек»
Протокол № 1 от 28.08.2017г.

«Утверждаю»
Заведующий МКДОУ
детский сад «Тополек»
Приказ № 24 от 28.08.2017г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке разработки и утверждения адаптированной образовательной программы

п. Николо-Полома

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о разработке и утверждении адаптированной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения (далее - **Положение)** разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, *п.2,* п.3, п.4 ст.79 Федерального Закона от 29.12.2012 г, № 273 - ФЗ «Об образовании *в* Российской Федерации» и устанавливает порядок разработки и утверждения адаптированных образовательных программ дошкольного образования (далее -**адаптированная программа)** в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Тополек»» Парфеньевского муниципального района Костромской области (далее - **ДОУ).**

1.2. **Адаптированная программа —** образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Адаптированная образовательная программа - нормативный документ ДОУ, созданный воспитателем , специалистом ДОУ или группой педагогов на основе основной образовательной программы, но с изменениями, дополнениями в содержании и последовательности изучения тем, в количестве часов, в использовании организационных и иных форм обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ОВЗ).**

1.4. Адаптированная программа должна давать представление о том, как в практической деятельности педагога реализуются основная образовательная программа – программа дошкольного образования ДОУ в соответствии с психофизическими особенностями воспитанника с ОВЗ.

1.5. Адаптированная программа составляется на учебный год.

1.6. Адаптированная программа призвана обеспечить гарантии в получени воспитанниками обязательного минимума образования в соответствии с его психофизическими особенностями и возможностями.

2. Порядок рассмотрения адаптированной образовательной программы.

2.1. Адаптированная программа разрабатывается воспитателем, специалистами ДОУ или группой педагогов в соответствии с настоящим Положением, с момента появления воспитанников с ОВЗ в ДОУ и представляется для рассмотрения на Педагогический совет ДОУ.

2.2. Адаптированная образовательная программа рассматривается на заседании Педагогического совета ДОУ, результаты рассмотрения заносятся в протокол, затем, при условии ее соответствия установленным требованиям, согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника с ОВЗ и утверждается приказом заведующего ДОУ.

3. Утверждение адаптированной образовательной программы.

3.1.Адаптированная программа утверждается приказом заведующего ДОУ. В случае несоответствия адаптированной программы и основной образовательной программы, а также рабочей программы педагога по ее реализации установленным требованиям заведующий ДОУ накладывает резолюцию о необходимости доработки программы с указанием конкретного срока исполнения.

4. Структура адаптированной образовательной программы.

4.1. Структура адаптированной программы должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы ДОУ, предъявляемым федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.2.В целевом разделе содержатся пояснительная записка с целями и задачами и характеристиками, значимыми для реализации адаптированной программы, содержательный раздел представлен тремя основными компонентами: образовательным, коррекционным и

воспитателям, организационный раздел включает описание режима дня, расписания образовательной деятельности, материально-технического оснащения, программно - методического оснащения и предметно-развивающей среды.

4.3.**Титульный лист** включает в себя наименование учреждения, назначение программы, срок реализации, адресность программы (фамилия, имя воспитанника, год обучения), гриф утверждения руководителем, согласование с родителями. При необходимости программа должна быть согласовала с председателем психолого -медико - педагогического консилиума. На титульном листе необходимо указать специалиста, который является ответственным за реализацию адаптированной программы.

4.4. **В Пояснительной записке** излагается сведения о ребенке: возраст, группа, социальное окружение, интересы: ожидания родителей; диагноз; психолого-педагогическая характеристика ребенка с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени. На основе данных независимой психолого-педагогической диагностики формулируются цель и задачи сопровождения ребенка на определенный временной промежуток, В пояснительной записке указываются основные общеобразовательные программы, на основе которых разработана индивидуальная образовательная программа, а также обосновывается, варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

4.5. **Индивидуальный учебный план.** Возможно варьирование внутри содержания индивидуальной программы путем усиления отдельных тем, разделов. Варьирование на уровне содержания адаптированной программы осуществляется путем перепланировки количества часов в структурных единицах адаптированной программы; изменения последовательности изучения отдельных разделов программы, некоторых тем; увеличения объема интегрированных занятий внутри программы.

4.6. Содержание **программы** включает в себя три основных компонента:

- Образовательный компонент, в котором раскрывается содержания образования на определенном году обучения (промежуточные планируемые результаты) с включением календарно - тематического планирования, критериев оценивания достижений по образовательным областям и др. Образовательный компонент является обязательным, если в адаптированную программы включен индивидуальный учебный план.

- Коррекционный компонент излагается направлениями коррекционной работы с воспитанниками, приемы, методы и формы. В коррекционный компонент входят разделы специалистов ДОУ и воспитателя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с воспитанником с ОВЗ во время непосредственной образовательной деятельности и в свободной деятельности.

- Воспитательный компонент содержит условия взаимодействия воспитателей и специалистов с ребенком с ОВЗ или ребенком - инвалидом, а ткже с родителями в процессе психолого-педагогического сопровождения.

4.7. **В заключениях и рекомендациях** к адаптированной программе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации адаптированной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико-педагогическеого консилиума в конце учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемтсвенности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ и ребенка - инвалида специалистами на следующем этапе его обучения.

4.8. Раздел **программно-методическое обеспечение** включает основную и дополнительную литературу (программно-методические пособия по основной образовательной программе и коррекционные программно-методические пособия), наглядный дидактический материал.

4.9. В разделе **материально - техническое обеспечение** перечисляется оборудование, необходимое для реализации адаптированной программы