

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Тополек» Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНО
На педагогическом совете

Протокол № 5
«26» мая 2013 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МКДОУ
детский сад «Тополек»



(И.И. Сироткина)

Приказ № _____ от
_____ 2013 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О МИНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ВОСПИТАННИКОВ В МКДОУ ДЕТСКИЙ САД «Тополек»

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано для муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Тополек» (далее – Учреждение) в соответствии с законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом Учреждения и регламентирует реализацию процедур контроля качества образования в Учреждении.

1.3. Порядок организации мониторинга - это сложный процесс, включающий в себя систему взаимосвязанных специфических видов деятельности, носителями которых являются участники, выполняющие различные функции, необходимые для оперативного отслеживания результатов педагогических воздействий и среды учреждения на здоровье и развитие ребенка.

1.4. Мониторинг - специально организованное, целевое наблюдение, контроль и диагностика процесса деятельности образования на основе систематизации существующих источников информации, а также специально организованных исследований и измерений.

Это формирующий контроль, поскольку в его процессе происходит коррекция и координация деятельности.

2. Цель и задачи мониторинга

2.1. Целью мониторинга является создание оснований для обобщения и анализа получаемой информации о состоянии качества образования воспитанников, для прогнозирования развития детей и принятия обоснованных решений: коррекция образовательной и оздоровительной деятельности, условий среды ДООУ для предупреждения возможных неблагоприятных воздействий на развитие детей.

2.2. Мониторинг решает следующие задачи:

1. Выявить уровень развития ребенка.
2. Определить контроль за ходом его развития.
3. Для детей с ограниченными возможностями здоровья выработать систему комплексных мер по их развитию.

2.3. Требования, предъявляемые к мониторингу:

- целенаправленность (изучение объекта и с какой целью)
- непрерывность.
- изучение коллектива и личности в их единстве.
- комплексный характер, использование системы методов.

2.4. Мониторинг организуется во всех возрастных группах по образовательной деятельности воспитателями, специалистами (музыкальным руководителем). Осуществление мониторинга требует специфической логико-мыслительной работы персонала, позволяющей синтезировать самые разнообразные рефлексивные знания. Анализ ранее выполненных действий и осуществляемой деятельности, ее продуктов дает возможность трансформировать содержание и

формы деятельности, приводящие к необходимому результату.

2.5. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, периодичности и содержания мониторинга.

2.6. Обязательными требованиями к построению системы мониторинга является:

- сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованные (тексты, пробы и и др.) методов, обеспечивающие объективность и точность получаемых данных,
- использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.7. Периодичность мониторинга устанавливается образовательным учреждениям и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

2.8. Содержание мониторинга должно быть тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

2.9. Мониторинг требует научного подхода к построению самой методики. Выбор критериев и средств оценки, являющихся в ней наиважнейшими элементами, во многом зависит от степени профессионализма персонала и организационной культуры образовательного учреждения.

2.10. Использование технологии мониторинга требует проведение ряда организационных мероприятий с педагогами, которые осуществляются в несколько этапов:

- отбор диагностических методик,
- обследование, подготовка необходимой документации,
- планирование деятельности с перспективой развития.

3. Объекты мониторинга

3.1. Объектами мониторинга является ребенок и его развитие в разных видах образовательной деятельности. Содержание же методики определяется объектами мониторинга. В ДОУ такими объектами могут быть:

1. Физическое развитие и здоровье;
2. Познавательное-речевое развитие;
3. Художественно-эстетическое развитие;
4. Социально-личностное развитие;
5. Основные психические процессы;

3.2. Отслеживание результатов детей происходит в течение года:

- обследование происходит два раза в год (сентябрь-октябрь; апрель-май): наблюдение, анализ, оценка и прогнозирование, занесение данных в карту развития ребенка;
- устранение недостатков (контроль ежеквартально), календарное планирование;
- результат (занесение данных в диагностическую карту развития ребенка).

3.3. Результаты деятельности предоставляются в виде схем, таблиц, диаграмм, чтобы получить целостное представление об уровне образовательной и оздоровительной деятельности ДОУ.

4. Планируемые результаты освоения детьми Образовательной программы.

4.1. На основании ФГТ планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные.

4.2. Итоговые результаты - должны отражать интегративные качества ребенка, приобретенные в результате освоения Программы: физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками, любознательный, активный; эмоционально-отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения; способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы) адекватные возрасту; имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции; овладевший необходимыми умениями и навыками.

4.3. Промежуточные результаты – раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей

5. Взаимосвязи с другими органами самоуправления

5.1. Результаты мониторинговой деятельности могут быть представлены на рассмотрение и обсуждение на педсовете.

6. Ответственность

6.1. Педагоги, занимающиеся диагностической деятельностью в Учреждении, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в отчетных документах